Istituto Tecnico Commerciale

" S. SATTA" NUORO *sez. OROSEI*

Via Liguria – tel. .0784/998266

Documento del Consiglio di Classe

Anno Scolastico 2016/2017

Classe 5^A Amministrazione Finanza e Marketing

Prot. n. _____ dell' 11/5/2017

Albo n. _____ dell' 11/5/2017

Istituto Tecnico Commerciale

" S. SATTA" NUORO *sez. OROSEI*

Via Liguria – tel. .0784/998266

Documento del Consiglio di Classe

Anno Scolastico 2016/2017

Classe 5^A Amministrazione Finanza e Marketing

Elenco dei candidati

	Cognome e nome dell'alunno	**Credito scolastico e formativo**	**Argomento di approfondimento per il colloquio**
1	*Cabiddu Adele*		
2	*Carta Luana*		
3	*Dessena Paola*		
4	*Loddo Federica*		
5	*Mercante Lisa*		
6	*Sedda Angela Maria*		
7	*Sini Michela*		
8	*Vasilescu Ramona Bianca*		
9	*Vella Valeria*		

La scheda verrà compilata dopo lo scrutinio finale

Consiglio di Classe

Cognome e nome dei docenti	**Rapporto di Lavoro**	**Materia d'insegnamento**	**Ore settimanali**
Deserra Serafina M.L.	**T. Ind.**	Italiano e Storia	6
Ganga Pasqualina	**T. Ind.**	Lingua Inglese	3
Mastio Giovanna *	**T. Ind.**	Lingua Francese	3
Fele Pietrina *	**T. Ind.**	Economia Aziendale	8
Carta Sandra Lorenza	**T. Ind.**	Diritto ed Econ. Politica	6
Stochino Giovanni *	**T. Ind.**	Matematica Applicata	3
Nieddu Marina Fr.	**T. Ind.**	Scienze Motorie	2
Corraine Don Gesuino	**T. Ind**.	Religione	1

* ***Commissari interni***

L'Istituto:

L'Istituto "Salvatore Satta" è un tecnico commerciale situato a Nuoro in località Biscollai.

La sezione staccata di Orosei si trova al centro del paese e ha il suo accesso in via Liguria; risulta costituita da due indirizzi di studio: *Sistemi Informativi Aziendali* e *Amministrazione Finanza e Marketing*. L'Istituto assicura il diritto allo studio e la crescita educativa a ragazzi provenienti soprattutto da Orosei e dai paesi limitrofi di Galtellì, Irgoli, Loculi e Onifai.

La scuola dispone di laboratori di informatica, di scienze e di una biblioteca. I laboratori, la biblioteca e tutte le aule sono dotate di collegamento internet; in ogni aula è presente una lavagna multimediale regolarmente utilizzata dai docenti per l'attività didattica. Riconoscendo un'alta valenza educativa all'attività sportiva, in questi anni sono stati portati avanti in maniera apprezzabile i lavori per la realizzazione della palestra che risulta in via di ultimazione.

Volendo realizzare l'obiettivo prioritario dell'Istituto di collegare la formazione culturale in aula con le esigenze e le opportunità offerte dal territorio, e in risposta alle istanze del Ministero della Pubblica Istruzione, sono state effettuate numerose visite aziendali affiancate alla promozione di attività di stage nelle aziende circostanti, con il coinvolgimento di tutti i ragazzi delle classi del triennio.

Non sono mancati i viaggi d'istruzione di valenza didattica e formativa nelle capitali europee come Barcellona, simbolo di grande retaggio storico e culturale e Bruxelles, sede istituzionale dell'organo legislativo dell'Unione Europea.

L'orientamento verso l'Università e il mondo del lavoro, attraverso la partecipazione a incontri e convegni, alcuni dei quali sono stati ospitati all'interno dell'Istituto, ha contribuito a fornire agli allievi un'ulteriore e adeguata informazione al riguardo.

Documento del consiglio di classe:

La classe 5^A (AFM) costituita, a inizio anno scolastico, da dieci ragazzi provenienti da Orosei e dai paesi limitrofi è attualmente composta da nove alunne in quanto l'unico studente della stessa si è ritirato, venendo meno all'obbligo della frequenza scolastica; impegno che è stato, per brevi periodi, disatteso anche da una delle ragazze.

Solo due alunne hanno risentito, nel corso del quinquennio, di un percorso di studi discontinuo anche a causa di lacune pregresse e incostanza nell'impegno. L'indiscussa correttezza comportamentale della classe ha permesso ai docenti di svolgere le lezioni in un clima di serenità anche se, l'assenza di una figura leader, ha impedito alle alunne di impegnarsi in una competizione di studio più costante e proficua.

Ognuna di loro, tuttavia, ha lavorato con perseveranza per raggiungere il massimo risultato nel profitto o, in alcuni casi, recuperare le carenze nella preparazione.

Le abilità e le competenze acquisite dalle alunne nel corso dei cinque anni di studio superiore risultano pertanto: un po' lacunose in qualche materia, anche per quelle allieve che abbiano conseguito una discreta o buona preparazione complessiva; non pienamente soddisfacenti per quelle poche restanti che hanno manifestato difficoltà oggettive in qualche disciplina.

Le ragazze, nel corso del quarto anno di studi, hanno partecipato con profitto agli stage aziendali previsti dal progetto "alternanza scuola – lavoro", all'esperienza altamente formativa dell'impresa simulata e, come negli anni precedenti, al progetto relativo alla Simulazione ONU.

Durante l'anno in corso, hanno avuto l'opportunità di prendere parte agli incontri di orientamento universitario e alle programmate visite aziendali, nonché a tutte le manifestazioni e incontri culturali promossi dall'Istituto: viaggio d'istruzione, manifestazione contro le mafie, dibattito per l'educazione alla legalità, rappresentazioni teatrali, ecc.

Scheda informativa relativa alle prove integrate

Criteri seguiti per la progettazione delle prove:

Nella progettazione delle prove integrate sono state coinvolte quasi tutte le discipline dell'ultimo anno che, alternativamente, sono state oggetto delle due prove ufficiali effettuate.

In merito alle tipologie dei quesiti, il Consiglio di Classe ha optato per la scelta della tipologia mista: quesiti a risposta singola e a risposta multipla. Per ogni prova sono stati assegnati due quesiti a risposta singola e cinque a risposta multipla.

Criteri di valutazione delle prove:

Per la valutazione delle prove è stato adottato il seguente criterio: ad ogni disciplina è stato attribuito un punteggio, distribuito secondo le modalità di seguito illustrate, e la valutazione finale è scaturita dalla somma del punteggio assegnato alle singole discipline.

Valutazione delle prove integrative:

Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla
Punti 1 per ogni risposta esatta e completa Punti 0,50 per ogni risposta incompleta Punti 0,25 per ogni risposta non corretta e con errori	Punti 0,35 per ogni risposta esatta Punti 0 per ogni risposta errata o non data

Prove integrative effettuate:

Data di svolgimento	Tempo assegnato	Materie coinvolte nella prova	Tipologie di verifica
18 Marzo 2017	**90 minuti**	**Matematica Informatica Diritto e Inglese**	**Quesiti a risposta multipla e a risposta singola**
24 Aprile 2017	**90 minuti**	**Storia Francese Educazione fisica Economia Politica**	**Quesiti a risposta multipla e a risposta singola**

tipologia delle prove effettuate durante l'anno

tipo di prova	Materia o materie coinvolte	N° prove durante l'anno*		Tempi assegnati per ogni prova
		1° quadrim.	2° quadrim.	
tema	italiano	3	2	ore 2
saggio breve	Italiano	3	2	ore 2
commento a un testo	Italiano	1	1	ore 2
prova pratica	Educazione fisica Informatica	3 ed fisica 1 informatica	1 ed fisica 1 informatica	ore 1
prova strutturata o semistrutturata	tutte le discipline	da 1 a 3 per disciplina	da 1 a 2 per disciplina	ore 1
esercizi	economia aziendale; matematica	da 2 a 3	2	ore 2 ore 1
simulazione 1ª, 2ª e 3ª prova d'esame	storia; inglese; diritto; matematica; economia aziendale; economia politica; educazione fisica		1 prima prova 1 seconda prova 2 terza prova	ore 6 ore 5 (eseguire in) 90 minuti
altro: prove orali	tutte le discipline	da 1 a 2 per disciplina	da 1 a 2 per disciplina	

* si intende sino al 15/05/2017

documenti a disposizione della commissione

	verbale dei consigli di classe	
	regolamento d'istituto	
	compiti, elaborati, test di ogni alunno	**distinti per materia, disciplina o attività**
	schede personali di tutti i candidati	
	programmi, relazioni, valutazioni delle attività extracurriculari	**visite di istruzione e aziendali**
	piani di lavoro	**programmazioni didattiche**
	relazioni finali	
	certificazione dei crediti formativi	
	elenco dei libri di testo	

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dal consiglio di classe

Cognome e nome docenti	Materia d'insegnamento	Firma
Deserra Serafina M. L.	**Italiano e Storia**	
Ganga Pasqualina	**Lingua Inglese**	
Mastio Giovanna	**Lingua Francese**	
Fele Pietrina	**Economia Aziendale**	
Carta Sandra Lorenza	**Diritto ed Economia Politica**	
Stochino Giovanni	**Matematica Applicata**	
Nieddu Marina Franca	**Educazione Fisica**	
Corraine Don Gesuino	**Religione**	

Orosei _____

Il Coordinatore

_____

Materia: Italiano **Libro di testo adottato: Paolo di Sacco "Chiare lettere" volume III ed. scolastiche Bruno Mondadori**

Altri sussidi didattici: Letture di approfondimento, strumenti audio visivi.

Argomenti Svolti	**Conoscenze, abilità, prestazioni e competenze acquisite**	**Criterio di sufficienza. Livello accettabile di: abilità, conoscenze e competenze**	**Metodologia di lavoro**	**Condizioni e Strumenti utilizzati per la valutazione** (tipologia delle prove)	**Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo (1)**
L'area del Positivismo: Naturalismo e simbolismo	**Due diversi livelli:** **dal mediocre- suff.** (per un numero limitato di elementi) **al discreto** (per la maggior parte delle alunne)	**Saper contestualizzare le correnti letterarie (800 e 900)** **Poetica degli autori** **Analisi testuale**	**Lezione frontale** **Discussione** **Utilizzo strumenti multimediali**	**Saggio Breve** **Testo Argomentativo** **Verifiche orali** **Prove strutturate (tipol. A - B - C - D)**	**10**
Il Verismo e Verga (Grazia Deledda e Gustave Flaubert)					**20**
Scapigliatura e Decadentismo					**10**
G. Pascoli					**18**
L'Estetismo e G. D'Annunzio (Oscar Wilde)					**18**
Pirandello Vita e opere (cenni generali)					**4**

(1) I tempi, espressi in ore, che gli insegnanti hanno impiegato per l'insegnamento (lezioni,esercitazioni,compiti,verifiche) di ciascuna unità o modulo.

Materia: Storia **Libro di testo adottato: Montanari – Calvi – Giacomelli " 360° Storia " Volume 3° ed. scolastiche "Il Capitello.**
Altri sussidi didattici: Letture di approfondimento, strumenti audio visivi.

Argomenti svolti	Conoscenze, abilità, prestazioni e competenze acquisite	Criterio di sufficienza. Livello accettabile delle abilità, conoscenze e competenze	Metodologia di lavoro	Condizioni e Strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo (1)
Contesto storico dalla II metà alla fine XIX secolo	**Due diversi livelli:** **dal mediocre- suff.** (per un numero limitato di elementi) **al discreto –buono** (per la maggior parte delle alunne)	**Presentazione del contesto storico in rapporto all'evoluzione delle ideologie politiche, economiche e culturali sviluppatesi dal XIX alla metà del XX secolo**	**Lezione frontale** **Discussione** **Utilizzo Strumenti multimediali**	**Tema** **Verifiche orali** **Prove strutturate (tip. A - B - C - D)** **Saggio Breve di argomento storico**	**8**
Il Novecento: dalla Belle Epoque alla Grande Guerra					**8**
I guerra mondiale ***dopoguerra e fascismo in Italia***					**10**
La crisi di Weimar e il ***nazismo in Germania***					**10**
Gli Stati Uniti e il Giappone tra le due guerre					**6**
Fascismi e democrazie in Europa (Rivoluzione russa e Totalitarismi: cenni generali)					**6**
La II guerra mondiale					**4**

(1) I tempi, espressi in ore, che gli insegnanti hanno impiegato per l'insegnamento (lezioni,esercitazioni,compiti,verifiche) di ciascuna unità o modulo.

Scheda informativa analitica Classe 5 A Orosei
Anno Scolastico 2016-2017
Disciplina: **Inglese**

Libro di testo: BOWEN - CUMINO, **BUSINESS PLAN**, STUDENT'S BOOK+ E-BOOK+ COMPANION BOOK, PETRINI EDITORE
Altri strumenti e sussidi: LIM, fotocopie, DVD originali.
La docente: Ganga Pasqualina

Contenuti delle lezioni,delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Obiettivi	Conoscenze, abilità, competenze acquisite complessivamente dalla classe	Criterio di sufficienza, livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze	Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
MODULO 1 **Business in the 21st Century: Globalisation.** Globalisation: a digital world; Global Trade International monetary Fund (IFM) The World Bank The World Trade Organization (WTO) Global Companies; Multinationals relocation. Technology and the workplace; E-Commerce; Information Technology; Technopoles. **Da Companion Book:** The rise and rise of Online Shopping MODULO 2 **Marketing** Marketing Concept; Marketing Process; Market Research; Methods Of Marketing Research; The Marketing Mix; Marketing	Per poter conciliare la situazione iniziale della classe e gli obiettivi previsti per il quinto anno, ho presentato lo studio della lingua settoriale non solo come contenuto fine a se stesso ma anche come strumento e pretesto per il potenziamento della competenza comunicativa per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Obiettivo primario è stato quello di rendere gli studenti capaci di comunicare; pertanto quasi tutte le attività svolte nella pratica didattica sono state finalizzate alla comunicazione, sia pure nelle forme spesso simulate che sono proprie del lavoro in classe. Si è utilizzata una	Ho insegnato in questa classe solo in quest'ultimo anno scolastico, tuttavia fin dall'inizio dell'anno gli alunni si sono dimostrati disponibili al dialogo educativo. Il rapporto con la classe risulta buono, basato su principi di stima e collaborazione. Il livello è globalmente discreto caratterizzato da alcune individualità. . In particolare, accanto ad un piccolo gruppo di alunni che ha sempre lavorato con serietà e interesse, ottenendo risultati buoni e più che buoni, un'alunna in particolare ha raggiunto risultati lodevoli, vi è un gruppo più cospicuo che ha raggiunto risultati	Si considera sufficiente l'allievo che sa rielaborare con parole proprie gli argomenti trattati, anche se in maniera non approfondita e con errori diffusi che però non inficiano la comprensione del suo messaggio.	Prove strutturate e semi-strutturate ➢ Quesiti a scelta multipla – multiple choice ➢ Quesiti Vero o Falso – T / F ➢ Completamento di frasi mediante l'inserimento di un solo termine per ogni spazio vuoto Gap Filling ➢ Completamento di frasi mediante l'inserimento di più termini per ogni spazio vuoto Gap Filling ➢ Quesiti a risposta	24 15

Services; Digital Marketing; Advertising MODULO 3 : **The Business World** Franchising Business growth: Acquisition or takeover Merger- Joint venture Co-branding Joint-venture co-branding Multiple Sponsor Co-branding MODULO 4 **An Insight Into The World Of Economy And Finance** : The economic environment International Trade Visible and Invisible Trade The balance of trade The balance of payments Economic indicators: Gross Domestic Product (GDP) and the Gross National Product (GNP) **The Financial World** Central Bank: specific Functions The European Central Bank (ECB) The Stock exchange: Shares- Debentures- Bonds The role of the Stock exchange Stock indexes	metodologia di tipo Comunicativo- funzionale volta a sviluppare in maniera armonica le quattro abilità: reading, listening, speaking and writing. Le lezioni sono state inoltre di tipo frontale, partecipata, svolta con l'ausilio di diversi media, seguita da esercizi applicativi e cooperative learning. Ogni argomento o testo proposto ha avuto un obbiettivo diverso nell'apprendimento del metodo di studio. Si è cercato di favorire un approccio critico e rielaborativo ai temi trattati, anche se questo obbiettivo è stato raggiunto solo da una parte della classe. La maggior parte applica un metodo mnemonico, da ritenersi comunque positivo nell'ambito dell'impegno dimostrato.	sufficienti o discreti, dimostrando sempre un certo impegno; un terzo gruppetto ha conseguito un livello di preparazione ai limiti della sufficienza, soprattutto a causa di incertezze di base.		singola – Question / answer ➢ Trattazione sintetica di argomenti – Short essay ➢ Tipologie previste per Esame di Stato v.Invalsi ➢ Verifiche scritte 2 al primo quadrimestre e tre al secondo ➢ Verifiche orali da due a tre per quadrimestre.	8 5

Docente: Ganga Pasqualina
firma_____

Materia: Lingua Francese
Libro di testo: La Nouvelle Entreprise abrégée – Caputo- Schiavi- Boella – Fleury - Petrini

Altri sussidi didattici: Schede di Sintesi – Dizionari-

Argomenti svolti	Conoscenze, abilità, prestazioni e competenze acquisite	Criterio di sufficienza. Livello accettabile delle abilità, conoscenze e competenze	Metodologia di lavoro	Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
Vivre en Français. Séjours Linguistiques. Rappel grammaire	Livelli di conoscenza differenziati.	Dimostrare di conoscere le linee essenziali dell'argomento ed essere in grado di esporlo con un linguaggio semplice anche se con qualche imprecisione lessicale e/o sintattica.	Lezione frontale. Lavoro di gruppo. Esercitazione	Fiche. Prove strutturate e semi strutturate. Verifiche orali.	10
Porte ouverte sur l'Europe: un rêve unitaire du vieux monde. Pourquoi une seule Europe? Institutions et organes de l'Union Européenne.	Livelli di conoscenza differenziati.	Dimostrare di conoscere le linee essenziali dell'argomento ed essere in grado di esporlo con un linguaggio semplice anche se con qualche imprecisione lessicale e/o sintattica.	Lezione frontale. Lavoro di gruppo. Esercitazione.	Libro di testo. Fiche. Esercitazione in classe. Prove strutturate e semi strutturate. Compiti in classe. Verifiche orali.	24
Civilisation La cohabitation familiale et politique La cinquième République. Rappel grammaire.	Livelli di conoscenza differenziati.	Dimostrare di conoscere le linee essenziali dell'argomento ed essere in grado di esporlo con un linguaggio semplice anche se con qualche imprecisione lessicale e/o sintattica	Lezione frontale. Lezione di gruppo. Esercitazione.	Fiche. Esercitazione in classe. Prove strutturate e semi strutturate. Compiti in classe. Verifiche orali.	13

Les Acteurs de l'entreprise . La recherche des fournisseurs; Demande des renseignements: conditions de vente, prix, devis. Les réponses des fournisseurs : les conditions de vente et la négociation. Rappel grammaire	Livelli di conoscenza differenziati.	Dimostrare di conoscere le linee essenziali dell'argomento ed essere in grado di esporlo con un linguaggio semplice anche se con qualche imprecisione lessicale e/o sintattica	Lezione frontale. Lezione di gruppo. Esercitazione.	Libro di testo. Esercitazione in classe. Prove strutturate e semi strutturate. Compiti in classe. Verifiche orali.	8
Finaliser la vente. Commande et reclamation. Documents relatifs à la commande. Facturation. Rappel grammaire.	Livelli di conoscenza differenziati	Dimostrare di conoscere le linee essenziali dell'argomento ed essere in grado di esporlo con un linguaggio semplice anche se con qualche imprecisione lessicale e/o sintattica	Lezione frontale. Lezione di gruppo. Esercitazione	Libro di testo. Esercitazione in classe. Prove strutturate e semi strutturate. Compiti in classe. Verifiche orali	10
Jacques Prévert et la poesie du quotidien. Civilisation.	Livelli di conoscenza differenziati	Dimostrare di conoscere le linee essenziali dell'argomento ed essere in grado di esporlo con un linguaggio semplice anche se con qualche imprecisione lessicale e/o sintattica	Lezione frontale. Lezione di gruppo. Esercitazione	Fiche Esercitazione in classe. Prove strutturate e semi strutturate. Compiti in classe. Verifiche orali.	5
Le transport et la livraison de la marchandise.	Livelli di conoscenza differenziati.	Dimostrare di conoscere le linee essenziali dell'argomento ed essere in grado di esporlo con un linguaggio semplice anche se con qualche imprecisione lessicale e/o sintattica	Lezione frontale Esercitazione.	Lezione frontale. Libro di testo.	8

(1) I tempi, espressi in ore, che gli insegnanti hanno impiegato per l'insegnamento (lezioni, verifiche) di ciascuna unità o modulo

Classe 5° A OROSEI

DISCIPLINA: DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI **LIBRO DI TESTO: *CON NOI IN AZIENDA PLUS*** **ALTRI STRUMENTI E SUSSIDI: LIM, esercitazioni**

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Obiettivi	Conoscenze, abilità, competenze acquisite complessivamentedalla classe.	Criterio di sufficienza, livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze.	Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo.
Caratteri strutturali, organizzativi delle imprese industriali: il sistema informativo aziendale: Il sistema informativo aziendale, la Co.Ge e i suoi strumenti.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendale.	Conoscenze nel complesso più che sufficienti sul sistema informativo delle imprese industriali.	Conoscere gli elementi essenziali delle operazioni tipiche delle imprese industriali e saperle rilevare in partita doppia.	Libro di testo Esercitazioni LIM	20
IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO: clausole generali e principi di redazione del bilancio. Normativa civilistica: struttura del bilancio e criteri di valutazione.	Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Saper redigere lo Stato Patrimoniale, il Conto economico in forma ordinaria e abbreviata e la Nota Integrativa.	Conoscenza nel complesso discreta sul sistema informativo di bilancio.	Saper redigere, in casi semplici, il bilancio d'esercizio in forma ordinaria e abbreviata.	Libro di testo Esercitazioni LIM	58
LE ANALISI DI BILANCIO: analisi di bilancio per indici	Saper riclassificare il bilancio e calcolare gli indici di redditività, patrimoniali e finanziari. Interpretare l'andamento della gestione attraverso le analisi di bilancio per indici.	Conoscenza nel complesso soddisfacente sulla riclassificazione degli schemi di bilancio e il calcolo degli indici. Qualche difficoltà nel relazionare l'andamento della gestione.	Sapere, in casi semplici, riclassificare gli schemi di bilancio e calcolare i principali indici.	Libro di testo Esercitazioni LIM	50
LA CONTABILITA' GESTIONALE: funzioni della contabilità gestionale; i costi nella contabilità gestionale; metodologie di calcolo dei costi.	Conoscere le funzioni della contabilità gestionale e le principali classificazioni dei costi. Saper scegliere e determinare le diverse configurazioni di costo, saper risolvere problemi collegati a scelte di costi-volumi-risultati.	Conoscenze nel complesso sufficienti delle principali metodologie di calcolo dei costi.	Saper calcolare, in casi semplici, il costo complessivo secondo le configurazioni a: direct costing, full costing e metodo ABC.	Libro di testo Esercitazioni LIM	25
LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA: il budget.	Conoscere come si orienta l'impresa nelle scelte strategiche. Saper redigere, in situazioni semplificate, il budget.	Conoscenze e competenze nel complesso sufficienti.	Saper redigere in casi semplici i budget settoriali, il budget degli investimenti, il budget finanziario.	Libro di testo Esercitazioni LIM	25

IL /LA DOCENTE_____

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA ALLE SINGOLE MATERIE

CLASSE: 5°A **DISCIPLINA: DIRITTO PUBBLICO** LIBRO DI TESTO**: Redazione Simone per la scuola ANNO SCOLASTICO: 2016/17**

Argomenti svolti	**Conoscenze abilità, prestazioni, competenze acquisite**	**Criteri odi sufficienza, livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze**	**Metodologia di lavoro**	**Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione**	**Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo**
LO STATO E LA COSTITUZIONE. **L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA INTERNAZIONALE**	**Definire lo Stato e descriverne gli elementi costitutivi, analizzare lo Stato italiano, quale stato di diritto costituzionale e rappresentativo; acquisire la consapevolezza di far parte non solo dell'Italia ma anche della grande istituzione che è l'Unione Europea conoscendone le sue funzioni e composizione; individuare il legame tra lo stato italiano e ordinamento internazionale conoscendone le caratteristiche più importanti.**	**Riconoscere le caratteristiche essenziali dello stato, saper individuare le fonti del diritto internazionale , saper descrivere la struttura dell'Unione Europea, le vicende del processo di integrazione europeo e il legame tra lo stato italiano e la comunità europea e internazionale**	**Lezione frontale e partecipata anche attraverso la ricerca di informazioni digitali; attività svolte tramite siti attentamente selezionati e monitorati periodicamente; lettura dei quotidiani per approfondire lo studio teorico e sollecitare la discussione; analisi e interpretazione di alcuni art. del c.c. e della costituzione**	**Verifiche orali; prove strutturate o semi strutturate ; quesiti a risposta singola**	**22**
DAI CITTADINI ALLO STATO: i diritti e doveri dei cittadini, le elezioni e le altre forme di partecipazione democratica	**Acquisizione dei principali diritti e doveri contenuti nella costituzione, conoscenza del sistema elettorale italiano**	**Riconoscere le fasi storiche che hanno portato alla nascita della costituzione, saper analizzare gli art. sulle libertà fondamentali, saper confrontare i diversi sistemi elettorali**			**16**

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: il Parlamento, il Governo, il Presidente della repubblica la Corte Costituzionale	**Conoscenza della composizione e della funzione degli organi Costituzionali comprensione dei rapporti che dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali**	**Definire la struttura degli organi costituzionali ed essere in grado di esprimere un giudizio critico nei loro confronti**			**23**

LA DOCENTE CARTA SANDRA firma _____

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA RELATIVA ALLE SINGOLE MATERIE

CLASSE: 5°A DISCIPLINA: **ECONOMIA POLITICA** LIBRO DI TESTO: **Economia Pubblica Moderna : Anna Righi Bellotti- Claudia Anselmi**

Anno Scolastico 2016/17

Argomenti svolti	**Conoscenze abilità, prestazioni, competenze acquisite**	**Criteri odi sufficienza, livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze**	**Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo**	**Metodologia di lavoro**	**Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione**
L'economia Finanziaria Pubblica L'intervento dello stato nell'economia Le ragioni dell'intervento	**Conoscere le diverse teorie e gli strumenti e le funzioni di politica economica. Conoscere le ragioni che giustificano l'intervento dello stato nell'economia**	**Conoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali. Saper collocare nel tempo e cogliere l'evoluzione delle principali teorie finanziarie**	**13**	**Lezione frontale e partecipata; analisi e interpretazione di alcuni art. del c.c. e della costituzione della repubblica; commenti su art. di quotidiani nazionali**	**Verifiche orali, prove strutturate o semi strutturate. Quesiti a risposta singola**
La politica della spesa: Caratteri della spesa pubblica Il ruolo dello stato nelle teorie finanziarie La sicurezzza sociale i programmi di spesa	**Saper definire la spesa pubblica e le cause della crescita. Le diverse forme di intervento sociale dello Stato; La struttura dei programmi di spesa di previdenza e assistenza**	**Individuare i costi e benefici di un progetto di spesa pubblica. Illustrare il contenuto delle principali riforme del sistema pensionistico italiano**	**15**		
La politica dell'entrata I diversi tipi di entrate L'imposta Ripartizione e applicazione delle imposte Effetti economici	**Conoscere le diverse fonti di entrata; i criteri di classificazione delle imposte, i principi giuridici; i criteri di ripartizione del carico tributario; gli effetti delle**	**Individuare affinità e differenze fra le diverse tipologie di entrate e di tributi. Riconoscere i possibili comportamenti di un contribuente colpito da imposta e le**	**18**		

dell'imposizione	**imposte sul comportamento del contribuente**	**conseguenze che ne derivano Spiegare le diverse tecniche di applicazione delle imposte**			
Il Bilancio pubblico: Il Bilancio dello Stato: funzione e caratteri generali Bilancio di previsione annuale e Bilancio consuntivo Il Processo di Bilancio	**Distinguere le caratteristiche dei bilanci, individuare le manovre di bilancio. Conoscere la procedura di formazione, approvazione e controllo**	**Riconoscere e illustrare i termini relativi al bilancio dello stato ai principi e ai suoi controlli**	**11**		

DOCENTE: CARTA SANDRA firma

SCHEDA 4 **CLASSE V A**

DISCIPLINA, MATERIA, ATTIVITA' : Matematica Applicata

Libro di testo : MATEMATICA APPLICAZIONI ECONOMICHE 4 e 5 VOL. – Re Fraschini- Grazzi-Spezia Ed. Atlas

Contenuti delle lezioni,delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	**Conoscenze,abilità,competenze acquisite complessivamente dalla classe.**	**Criterio di sufficienza, livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze**.	**Metodologia di lavoro**	**Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione**	**Ore impiegate per lo volgimento di ciascuna unità o modulo.**
1 Analisi matematica : limiti e derivate di primo e secondo grado	Mediocri	Risoluzione delle forme indeterminate dei limiti di funzioni fratte e comprensione e calcolo delle derivate.	Lezione frontale	Interrogazione ed esercitazione scritta	20
2 Studio di funzione in una variabile indipendente sul piano cartesiano. Funzioni fratte, irrazionali, esponenziali e logaritmiche.	Mediocri	Giungere ad un grafico qualitativo della funzione, pur non dettagliando tutti i dati importanti.	Lezione frontale	Interrogazione ed esercitazione scritta	40
3 Ricerca punti estremanti per una funzione in due variabili indipendenti lineari. Libera o sottoposta a vincoli.	Sufficienti	Capacità nei collegamenti necessari per l'impostazione del problema, e rielaborazione delle nozioni acquisite negli anni precedenti.	Lezione frontale	Interrogazione ed esercitazione scritta	15
4 Ricerca punti estremanti per una funzione in due variabili indipendenti non lineari. Libera o sottoposta a vincoli.	Mediocri	Capacità nei collegamenti necessari per l'impostazione del problema, e rielaborazione delle nozioni acquisite negli anni precedenti.	Lezione frontale	Interrogazione ed esercitazione scritta	10
5 Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Programmazione lineare.	Sufficienti	Capacità dell'allievo nella impostazione della funzione obiettivo e dei vincoli conseguenti	Lezione frontale	Interrogazione ed esercitazione scritta	6
NOTE : Metodologia di studio iniziale molto lacunosa, buon inizio per impegno e determinazione. Successivo rilassamento e grande rassegnazione al momento della scoperta di importanti lacune di base. Ci si augurano ulteriori miglioramenti negli ultimi venti giorni.					

IL DOCENTE_____

Classe 5° A docente : Nieddu Marina Franca

MATERIA: EDUCAZIONE FISICA LIBRO DI TESTO ADOTTATO: *VIVERE LO SPORT* ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: ATTREZZATURE SPORTIVE

ARGOMENTI SVOLTI	Prestazioni competenze acquisite	Criterio di sufficienza.Livello accettabile delle abilità e delle conoscenze .	Metodologia di lavoro	Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità didattica
POTENZIAMENTO FISIOLOGICO	Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative ,miglioramento della mobilità articolare .	Capacità esecutiva .Miglioramento del livello di partenza	Metodo globale e analitico	Esercitazioni nell'aula palestra, all'aperto e nel campo	8
RIELABORAZIONE E AFFINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI	Miglioramento delle capacità coordinative e motorie	Esercizi a corpo libero con diverse soluzioni esecutive , e con piccoli attrezzi o strumenti occasionali	Metodo globale e analitico	Esercitazioni nell'aula palestra , all'aperto e al campo	6
GIOCHI SPORTIVI : CALCIO, PALLAVOLO ,	Conoscenza e applicazione dei fondamentali e di alcune regole	apacità di esecuzione dei fondamentali , rispetto delle regole e dei compagni	Metodo globale e analitico	Esercitazioni nell'aula palestra , all'aperto e al campo	8
ESERCIZI A CORPO LIBERO IN AMBIENTE NATURALE E CON PICCOLI ATTREZZI	Esercitazioni di diverso tipo anche con piccoli attrezzi	Capacità di esecuzione motoria corretta	Metodo globale e analitico	Esercitazioni nell'aula palestra , all'aperto e al campo	14
CENNI SU: PARAMORFISMI E DISORFISMI , POSTURA CORRETTA NOZIONI DI PRONTO SOCCORSO, INFORTUNI LEGATI ALL'ATTIVITA' SPORTIVA CONOSCENZA DELLE REGOLE DEI GIOCHI SPORTIVI PALLAVOLO , CALCIO . E L'ATLETICA LEGGERA ARTISTICA E LA GIN ARTISTICA	La postura corretta, primo intervento in caso di infortunio durante l'attività sportiva.Nozioni generali e elementi base per riconoscere distinguere i diversi sport	Lezione frontale e con l'ausilio di strumenti tipo video	Metodo globale e analitico		6

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE *"Salvatore Satta"* NUORO

Sezione staccata di Orosei ***classe 5^Aor A.F.M.***

a.s. 2016/2017 **Simulazione Terza Prova** **Orosei 18/3/2017**

Materie coinvolte: Matematica, Francese, Diritto, Inglese

Tempo a disposizione: 90 minuti

Tipologia: mista (5 quesiti a risposta multipla e 2 quesiti a risposta singola)

Criteri e griglia di valutazione: il punteggio totale è attribuito in quindicesimi

Griglia di valutazione			
Quesiti a risposta singola		Quesiti a risposta multipla	
Risposta esatta e completa	punti 1,00	Risposta esatta	punti 0,35
Risposta incompleta	punti 0,50	Risposta errata o non data	punti 0
Risposta incompleta con errori	punti 0,25		
Risposta non data o scorretta	punti 0		

Materie	**Punteggio**							
	Risposta multipla					Risposta singola		Totale
	1	2	3	4	5	1	2	
Storia								
Francese								
Economia Politica								
Educazione Fisica								
Punteggio totale								

Valutazione attribuita alla prova_____ / 15

Note: non sono ammesse cancellature, l'utilizzo dei correttori e l'uso della matita

MATEMATICA V A

1) : Il campo di definizione di y = f(x) consiste :

a	Nei valori di x che rendono positiva la y
b	Nei valori di x che fanno assumere valori in R alla y
c	Nei valori di y che fanno assumere valori in R alla x
d	Nei valori di x che fanno assumere valori diversi da 0 alla y

2) : Una funzione del tipo y = f(x) ha asintoto verticale se :

a	Il limite verso un estremo non appartenente al campo di definizione ha risultato infinito
b	Il limite verso un estremo appartenente al campo di definizione ha risultato infinito
c	Il limite verso un estremo appartenente al campo di definizione ha risultato nullo
d	Il limite verso un estremo non appartenente al campo di definizione ha risultato finito

3) : Una funzione del tipo y = f(x) è crescente negli intervalli in cui :

a	Il coefficiente angolare della tangente è compreso tra 0° e 180°
b	Il coefficiente angolare della tangente è minore di 90°
c	Il coefficiente angolare della tangente è maggiore di 0°
d	Il coefficiente angolare della tangente è compreso tra 0° e 90°

4) : Una superficie nello spazio sottoposta a vincoli che determinano un'area ammissibile chiusa, entro la quale non vi sono punti a piano tangente orizzontale, avrà punti estremanti :

a	Sicuramente sul contorno con esclusione dei vertici
b	Sicuramente sul contorno con inclusione dei vertici
c	Sicuramente sui vertici
d	Sicuramente non si possono determinare

5) : Una curva di livello di un piano nello spazio è :

a	L'intersezione tra il piano considerato e un generico piano verticale
b	L'intersezione tra il piano considerato e il generico piano orizzontale di equazione y =
c	La proiezione sul piano x_1 e x_2 della intersezione tra il piano considerato e i piani cartesiani
d	La proiezione sul piano x_1 e x_2 della intersezione tra il piano considerato e il generico piano orizzontale di equazione y = k

1) **Spiega perché, quando la derivata prima di una y=f(x) è positiva, la funzione è crescente.**

……
……
……
……
……
……

2) **Spiega perché, una disequazione del tipo ax + by + c ≥ 0, considerata nello spazio, rappresenta un semispazio verticale.**

……
……
……
……
……
……

FRANCESE

Le Parlement européen siège:

a) à Bruxelles;
b) à Strasbourg;
c) au Luxembourg;
d) à Paris.

Le Parlement européen:

a) a des compétences législatives, budgétaires et de surveillance;
b) définit le grandes orientations politiques de l'UE;
c) met en oeuvre les décisions du Conseil de l'UE;
d) est responsable de la réglementation et de la fiscalité des services financiers.

. **Quand on dit " un maximum de dix jours on " on est en train de parler:**

a) des echantillons;
b)de la modification dela commande;
c) du délai de livraison;
d) d'offrir un service supplémentaire.

Une commande doit être effectuée:

a) personnellement;
b) par écrit;
c) par téléphone;
d) par acheteur.

La vente est souvent précédée:

a) d'une offre commerciale;
b) d' une brochure;
c) d'une fiche produit;
d) d'un contrat.

Qu'est-ce que la commande et quels éléments décident du choix du fournisseur?

_____
_____
_____
_____
_____

Que pensez-vous d'un eventuel séjour linguistique dans un pays francophone?

_____
_____
_____
_____
_____

DIRITTO PUBBLICO

1) **Il diritto internazionale è composto da:**
a) Norme poste da organismi sovranazionali
b) Risoluzioni adottate dall'assemblea generale dell'Onu
c) Consuetudini internazionali e trattati
d) Norme con le quali ciascuno Stato autonomamente disciplina i propri rapporti con gli altri stati

2) **Quando nel 1922, Vittorio Emanuele III conferì a Mussolini l'incarico di formare il Governo, il partito fascista occupava, nella Camera dei deputati:**
a) La maggioranza assoluta dei seggi
b) Poco meno della maggioranza dei seggi
c) Solo 35 seggi
d) Nessun seggio

3) **L'inviolabilità del domicilio, così come è garantita dalla Costituzione, comporta per la pubblica autorità:**
a) Il divieto assoluto di entrare nel luogo eletto a domicilio della persona
b) La possibilità di violare il domicilio della persona solo se vi sono ragionevoli motivi
c) Il divieto di eseguire ispezioni, perquisizioni o sequestri se non con l'esplicito consenso della persona interessata
d) La possibilità di eseguire ispezioni, perquisizioni o sequestri solo nei casi e nei modi stabiliti dalla legge e secondo le garanzie poste a tutela della libertà personale

4) **La proposta di abrogazione per cui è indetto il referendum è approvata se:**
a) Ha votato a favore la maggioranza assoluta di coloro che hanno partecipato alla consultazione
b) Ha votato a favore la maggioranza relativa di coloro che hanno partecipato alla consultazione
c) Ha partecipato alla consultazione la maggioranza degli elettori e i voti favorevoli all'abrogazione sono stati più della metà di quelli validamente espressi, calcolati senza tenere conto delle schede bianche e nulle
d) Ha espresso voto favorevole almeno il 25% degli elettori

5) **Un magistrato che sospetti un parlamentare di aver commesso un reato:**
a) Deve sospendere le indagini e chiedere alla Camera di appartenenza del sospettato il permesso di proseguirle
b) Può condurre le proprie indagini senza chiedere alcun permesso
c) Può condurre le proprie indagini purché in forma segreta
d) Deve sospendere le indagini e chiedere al Ministro della Giustizia il permesso di proseguirle

1) **Quali sono gli organi principali dell'ONU e quali le loro funzioni**

---

2) **Quali sono le funzioni e la composizione del Consiglio dei Ministri dell'Unione Europea?**

INGLESE

1) Subsidiaries Companies are small companies controlled by:

a	an holding company
b	a target company
c	a private or public company
d	smaller company

2) "Franchise fee" is :

a	a percentage of the annual turnover paid by the Franchisee
b	an initial sum of money paid by the Franchisor
c	a percentage of the annual turnover paid by the Franchisor
d	an initial sum of money paid by the Franchisee

3) The most important factor in the marketing mix is:

a	the place
b	the promotion
c	the product
d	the price

4) Market research is the study of:

a	a business cycle
b	what people want or need
c	the plan by which a firm hopes to sell its product
d	the system of buying and selling goods in a certain market

5) In the case of internal expansion a company grows :

a	gradually
b	very rapidly
c	very slowly
d	weekly

1) **What is a "Joint Venture"?**

……
……
……
……
……
……
……

2) **What is a "Franchise agreement"? Who are the people involved in it?**

……
……
……
……
……
……
……

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE *"Salvatore Satta"* NUORO

Sezione staccata di Orosei ***classe 5^Aor A.F.M.***

a.s. 2016/2017 **Simulazione Terza Prova** **Orosei 24/4/2017**

Materie coinvolte: Storia, Francese Economia Politica, Educazione Fisica

Tempo a disposizione: 90 minuti

Tipologia: mista (5 quesiti a risposta multipla e 2 quesiti a risposta singola)

Criteri e griglia di valutazione: il punteggio totale è attribuito in quindicesimi

Griglia di valutazione			
Quesiti a risposta singola		Quesiti a risposta multipla	
Risposta esatta e completa	punti 1,00	Risposta esatta	punti 0,35
Risposta incompleta	punti 0,50	Risposta errata o non data	punti 0
Risposta incompleta con errori	punti 0,25		
Risposta non data o scorretta	punti 0		

Materie	**Punteggio**							
	Risposta multipla					Risposta singola		Totale
	1	2	3	4	5	1	2	
Storia								
Francese								
Economia Politica								
Educazione Fisica								
Punteggio totale								

Valutazione attribuita alla prova_____ / 15

Note: non sono ammesse cancellature, l'utilizzo dei correttori e l'uso della matita

STORIA:

1. ***La conseguenza della politica coloniale Francese in Tunisia fu***

a) La guerra doganale e l'acuirsi della rivalità con la Germania
b) La rivalità con l'Inghilterra per il dominio coloniale in Africa
c) La guerra doganale con l'Italia e l'isolamento politico di quest'ultima
d) L'aumento del dominio coloniale francese a scapito dell'impero Turco

2. **Hitler contestava *Versailles* perché secondo lui:**

a) La pace era stata imposta dagli Stati Uniti
b) I trattati negavano alla Germania il suo diritto all'espansione
c) La pace faceva gli interessi dell'Unione Sovietica
d) Alla fine della Grande Guerra tutelava troppo la Francia

3. **L'annessione dell'Austria al Reich tedesco preoccupò Mussolini perché:**

a) Temeva la presenza ai confini italiani di una potenza espansionista
b) L'Italia era paladina degli intersessi dell'Austria sua alleata nella triplice alleanza
c) L'Austria con la Germania avrebbero potuto combattersi in territorio italiano
d) L'Italia detestava la Germania in seguito alla conclusione della Grande Guerra

4. **L'obiettivo di Hitler era guidare la Germania verso**

a) La conquista di nuovi territori a ovest, sottraendo alla Francia tutte le regioni lungo il Reno
b) La conquista dei territori a est, asservendo la razza slava e distruggendo l'Unione Sovietica
c) La realizzazione del suo destino di grande potenza democratica decisa a salvare l'occidente da comunisti ed ebrei
d) La ripresa economica basata, soprattutto, su un'accorta politica di incremento del denaro liquido circolante

5. La sconfitta degli spartachisti segnò:

a) La fine delle tensioni sociali in Germania
b) Una tappa d'arresto nel processo rivoluzionario
c) Una vittoria per gli anarchici
d) La fine della speranza nella rivoluzione in occidente

1. **Che cos'era il *Reichstag? Quando fu oggetto di un attentato e quali conseguenze ebbe tale gesto?***

_____
_____
_____
_____
_____

2. **Illustra le modalità che portarono alla nascita del Partito Comunista Italiano.**

_____
_____
_____
_____
_____

Cochez la bonne réponse.

On passe une commande ferme quand:

a) l'acheteur adresse au vendeur une demande d'information complémentaire;
b) l'acheteur demande un délai d'information plus court;
c) l'acheteur accepte l'offre;
d) l'acheteur cherche à obtenir des prix et des conditions plus avantageux.

Le délai de paiement peut être:

a) par chèque;
b) impératif;
c) indicatif;
d) differé.

En 1958, le général de Gaulle devient:
a) président de la V République;
b) président de la IV République;
c) président du Conseil;
d) Premier ministre.

Le bon de comande est:

a) un document utilisé pour le transport de la marchandise;
b) le moyen le plus rapide de contacter le fournisseur;
c) l'imprimé pour determiner les modalités de la commande.
d) l'imprimé pour prouver la livraison.

Dans l'accuseée de reception le fournisseur informe:

a) qu'il accepte la commande;
b) qu'il n'est pas à même de livrer la marchandise;
c) qu'il n'a pas encore reçu la commande;
d) la modalité de paiement.

Répondez au questions suivantes

1. Quels sont les obstacles au contrat de vente?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Quelles sont les modifications du contrat de vente?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ECONOMIA POLITICA

1) Perché la spesa pubblica per investimenti ha effetti moltiplicatori sul reddito?

a- non ha alcun effetto sulla formazione del reddito nazionale
b- determina una crescita del PNL proporzionale al valore dell'investimento pubblico
c- determina una crescita più che proporzionale del reddito perché stimola a catena nei vari settori produttivi la domanda di beni e quindi la produzione
d- ha un effetto molto limitato sulla formazione del reddito

2) In cosa consiste il principio della capacità contributiva?

a- ogni contribuente deve pagare imposte in relazione al proprio reddito
b- i contribuenti devono pagare le imposte in relazione al proprio reddito; i contribuenti con situazioni economiche uguali devono pagare in modo uguale.
c- Ogni contribuente deve pagare imposte uguali
d- Ogni contribuente deve pagare imposte in relazione alla situazione familiare

3) A che cosa servono la legge di stabilità e le leggi collegate alla manovra finanziaria?

a- a modificare il bilancio dello stato, realizzando in tal modo la manovra di bilancio
b- a ratificare il bilancio dello stato
c- a sostituire il bilancio dello stato
d- a modificare il bilancio Consuntivo

4) Quali possono essere i proprietari del demanio pubblico?

a- gli enti pubblici di qualsiasi tipo
b- gli enti pubblici di qualsiasi tipo e i soggetti privati
c- gli enti pubblici territoriali
d- gli enti privati

5) Perché per gli economisti Keynesiani è necessario l'intervento dello stato nell'economia?

a- per rendere più equa la distribuzione del reddito
b- per procedere alla collettivizzazione del settore economico
c- per aiutare il sistema economico
d- per semplificare il sistema economico

Quali sono gli elementi dell'imposta?

-

In cosa consiste l'esercizio provvisorio?

-

EDUCAZIONE FISICA

1) lo stretching si utilizza generalmente:

a	durante la partita di calcio
b	solo in caso di trauma
c	all'inizio e alla fine di ogni seduta di allenamento
d	solo quando l'atleta ha sudato e corso tanto

2) fra quelli di seguito elencati, fanno parte del potenziamento muscolare ?

a	Gli slanci delle gambe e i rotolamenti sulla schiena
b	La posizione gamba ad ostacolo
c	Tutti i salti, piegamenti , affondi di vario genere
d	La cifosi e le scoliosi di vario genere

3) Quali, fra quelli elencati fanno parte dei fondamentali della pallavolo

a	I salti con la fune
b	La corsa , i saltelli sui gradini con il pallone
c	I palleggi con il pallone il bagher ,la battuta
d	I palleggi , i tiri in porta , i tiri a canestro

4) Quali sport sono utili per migliorare la coordinazione motoria e la capacità aerobica ?

a	Il gioco della dama
b	Il calcio , il basket
c	Il tiro alla fune
d	Lo yoga

5) Quali sono le abitudini alimentari corrette prima di una camminata di 2 ore

a	Bere tanto caffè e succhi di frutta durante la camminata
b	Mangiare della carne e dei dolci e subito dopo andare a camminare
c	Non manguare niente dalla mattina e andare a camminare verso l'ora di pranzo
d	Fare una colazione con della frutta ad esempio la banana e subito dopo fare la camminata nelle ore più fresce

1) **Descrivi una lezione di potenziamento sui banchi e spiega a cosa possono servire**

……
……
……
……
……

2) **Quali sono gli esercizi che si possono fare con la fune e lo step e quali gruppi muscolari vengono utilizzati di più con questo lavoro .**

……
……
……
……
……
……