I.T.C. Salvatore Satta

Località Biscollai - 08100 - Nuoro
Tel. 0784-202029 Fax 0784-205105
nutd090002@istruzione.it - nutd090002@pec.istruzione.it

Cod. MIUR SEDE NUORO NUTD090002

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Art. 5 – DPR 323/98)

CLASSE 5^ SEZ.A

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Prot n. 3320 del 15/05/2018

Albo n. 62 del 15/05/2018

Sommario

Presentazione dell'Istituto	pag.3
Presentazione del Corso Relazioni internazionali per il marketing	pag.6
Presentazione della classe	pag.8
Percorso formativo della classe	pag.9
Presentazione del Consiglio di classe	pag.10
Obiettivi dell'azione didattica	pag.11
Metodo di lavoro del Consiglio di Classe	pag.12
Mezzi e strumenti utilizzati	pag.14
Strumenti per la verifica formativa	pag.14
Strumenti per la verifica sommativa	pag.14
Strumenti per la verifica delle competenze trasversali	pag.15
Fattori rilevanti per la valutazione periodica e finale	pag.15
Tipologia delle prove	pag.16
Attività curriculari ed extracurricolari	pag.17
Documenti a disposizione della Commissione	pag.21
Schede delle singole discipline	pag.22
Allegati	pag.34

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale "Salvatore Satta" è stato istituito nel 1992 e dal 1994 ha anche una sezione staccata a Orosei. Nell'anno scolastico 1999/2000 l'Istituto diventa anche Tecnico per il Turismo, nell'intento di allargare l'offerta formativa e professionale e di mettere in movimento le forze_produttive e lavorative del territorio in un settore trainante per lo sviluppo del Nuorese. L'Istituto Tecnico Statale "Salvatore Satta" è ubicato a Nuoro, in Località Biscollai.

Fin dalla sua fondazione, la scuola si è contraddistinta per le sue strutture all'avanguardia, per la promozione di numerose attività culturali e formative per gli studenti (curricolari ed extracurricolari), per la capacità di andare di pari passo con i cambiamenti legislativi, istituzionali, tecnologici, prestando particolare attenzione ai bisogni individuati nel territorio. Le realtà culturali, naturalistiche ed economiche della Sardegna, sono oggetto di studio e ricerca in progetti locali ed europei. In collaborazione con gli Enti Locali, Istituzioni, forze sociali e imprenditoriali del territorio, l'Istituto guida diversi progetti di formazione per i giovani, importanti per qualità e originalità, ma soprattutto perché gli studenti ne sono protagonisti, insieme al territorio.

La scuola ha un'esperienza decennale nella formazione degli alunni diversamente abili basata sulla certezza che la diversità debba essere percepita come fonte di arricchimento per la società e dunque per la realtà educativa e sulla convinzione che l'educazione e la crescita dell'alunno debba basarsi sull'inserimento e sulla condivisione della realtà sociale e scolastica del gruppo pari. Per

questo la scuola non ha mai predisposto spazi differenziati come l'aula di sostegno; l'attività didattica, pur strutturata sulle esigenze dell'alunno, si svolge quasi esclusivamente in classe. Il progetto educativo viene pensato, predisposto e monitorato da un gruppo di lavoro articolato che prevede la collaborazione tra consiglio di classe, famiglia, operatori dell'Asl, degli EE.LL. e operatori sociali esterni.

La specificità dell'istituto e gli indirizzi previsti favoriscono l'acquisizione di competenze e abilità relative all'ambito informatico e turistico.

Nel corso del quinquennio la scuola attiva progetti di stage sia all'interno che all'esterno, in collaborazione con l'ASL di Nuoro e l'ASPAL (Agenzia sarda politiche attive per il lavoro). Cura, inoltre, anche per gli alunni diversamente abili, il coinvolgimento nelle attività sportive, con la partecipazione ai giochi studenteschi.

L'Istituto dispone di diversi laboratori (informatica, chimica, biologia, scienze della terra, arte e territorio); non ci sono barriere architettoniche né all'esterno né all'interno dell'istituto, ha un servizio igienico attrezzato dotato di lettino sanitario. La biblioteca è fornita di materiali e strumenti didattici specifici per la disabilità.

Viene sempre attentamente curata l'attività di formazione dei docenti nei diversi ambiti disciplinari e il rinnovamento delle metodologie di insegnamento.

La scuola, il cui bacino d'utenza si è costantemente ampliato negli anni e comprende diversi paesi della provincia (la percentuale è in crescita), è spesso aperta anche in orario pomeridiano allo scopo di favorire la permanenza in Istituto degli studenti pendolari e di agevolarli nella frequenza di tutte le iniziative organizzate per loro.

Al suo interno è stato attivato un moderno punto di ristoro.

L'Istituto offre gli indirizzi:
Settore Economico:
A) Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing (Nuoro – Orosei)
Articolazioni:
• Amministrazione, Finanza e Marketing (Nuoro – Orosei)
• Sistemi Informativi Aziendali (Nuoro – Orosei)
• Relazioni Internazionali per il Marketing (Nuoro)
B) Indirizzo: Turismo (Nuoro)

PRESENTAZIONE DELL'ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Nell'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing il profilo si caratterizza per un approccio multidisciplinare in riferimento al contesto politico ed economico globale. La comunicazione aziendale avviene in tre lingue straniere diverse ed è supportata dall'uso di tutti gli strumenti informatici e multimediali.

Profilo professionale

Il perito in "Relazioni Internazionali per il Marketing" ha competenze specifiche nei seguenti campi:

-comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere;

-conoscenza di appropriati strumenti tecnologici;

-marketing; gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi; il corso è triennale dopo il biennio base di Amministrazione, Finanza e Marketing.

Il tecnico in Relazioni Internazionali per il Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali. È in condizione di capire e affrontare problemi sempre più sovranazionali di un mondo ormai globalizzato in cui l'Europa è chiamata a svolgere un ruolo determinante.

La formazione acquisita consente al diplomato l'inserimento in aziende pubbliche e private anche a proiezione internazionale (uffici di pubblicità, relazioni pubbliche, ricerche di mercato); imprese orientate a scambi commerciali con l'estero(import-export); attività di consulenza presso imprese e/o studi legali e, previa Laurea in Relazioni Internazionali, può intraprendere la carriera diplomatica o ricoprire. Può assumere, inoltre, impieghi di rilievo

presso organizzazioni internazionali governative e non governative.

Specificità dell'indirizzo

A) Obiettivi Generali

Il corso ha l'obiettivo di mettere gli allievi in condizione di diventare cittadini consapevoli nel contesto nazione e mondiale sostenuti dalle giuste competenze economiche, giuridiche e linguistiche.

B) Obiettivi Specifici

L'indirizzo RIM sviluppa competenze relative alla gestione delle relazioni internazionali riguardanti le differenti realtà geopolitiche settoriali sia a livello culturale, linguistico e tecnico.
Lo studente è in grado di:

- Orientarsi nell'ambito di culture diverse
- Arricchire la propria identità attraverso il confronto e il dialogo tra culture
- Comunicare nei vari contesti lavorativi utilizzando le tre lingue straniere approfondite con attività di conversazione
- Contribuire alla gestione delle comunicazioni aziendali esterne, nazionali e internazionali
- Operare nell'ambito economico con particolare attenzione gli aspetti legislativi internazionali

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

LA CLASSE 5^ SEZ.A INDIRIZZO Relazioni internazionali per il marketing

	Nome e cognome dell'alunno	Credito scolastico e formativo	Argomento di approfondimento per il colloquio	Materie interessate all'argomento	% ore di assenza (sul totale delle ore di lezione)
1	Maria Laura Catte				
2	Ilenia Cucca				
3	Letizia Cucca				
4	Antonio Cuccu				
5	Marco Deiana				
6	Maria Gabriella Fronteddu				
7	Giannina Lunesu				
8	Roberta Manca				
9	Carla Mele				
10	Giulia Piras				
11	Rita Porcu				
12	Alessio Sanna				
13	Giusy Zidda				

PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

La classe VA, indirizzo Relazioni internazionali per il Marketing, si compone di 13 allievi (3 ragazzi e 10 ragazze) tutti provenienti
dalla IV A ad eccezione di tre ripetenti e di un'allieva che ha frequentato la classe 4^ in Colombia con il Progetto Intercultura A.F.S.
Un allievo ha seguito un percorso con piano educativo individualizzato per il quale si rinvia alla relazione a disposizione della Commissione d'esame.
Gli alunni hanno partecipato al dialogo formativo con notevole discontinuità, alternando momenti di interesse verso la proposta formativa ed impegno nell'attività di apprendimento con altri di debole partecipazione e scarsa applicazione allo studio di alcune discipline.
Questo atteggiamento ha spesso vanificato i tentativi degli insegnanti di ottenere risultati più apprezzabili dal punto di vista della collaborazione e del profitto e ha imposto alcune variazioni in itinere degli obiettivi didattico-formativi della programmazione del Consiglio di classe, sia relativamente alla quantità che al grado di approfondimento dei contenuti.
Nell'ultima fase dell'anno scolastico è stato registrato peraltro un maggior impegno da parte degli alunni, ma soltanto alcuni dimostrano di aver acquisito un adeguato livello di conoscenze e di abilità, di
poter utilizzare con sufficiente padronanza i linguaggi settoriali e di saper argomentare in modo chiaro e coerente.
Altri incontrano difficoltà nel relazionare in forma scritta e orale su argomenti di natura culturale e tecnica e nel collegare i contenuti in un quadro unitario di riferimento, a causa soprattutto di uno studio discontinuo e settoriale.
Per ciò che attiene al profilo comportamentale, se si escludono sporadici episodi di lieve entità, la classe ha avuto un atteggiamento generalmente corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica.

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate simulazioni delle tre prove scritte dell'Esame di Stato.

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE della

5^sez.A indirizzo Relazioni internazionali per il marketing

Nome e cognome dei docenti e degli esperti	Rapporto di lavoro (*)	Materia di insegnamento (attività svolta)	% di ore effettive di lezione sul totale annuale	% ore di attività integrative
Maria Carmela Podda	I.T.I.	Lingua e letteratura italiana- storia		
Lorella Cannas	I.T.I.	Inglese		
Monica Murgia	I.T.I.	Seconda lingua comunitaria (Francese)		
Alessandra Lavra	I.T.D.	Terza lingua comunitaria(Spagnolo)		
Maria Gabriela Mastio	I.T.I.	Diritto e Relazioni internazionali		
Rosangela Gaddeo	I.T.I.	Matematica		
Nino Cucca	I.T.I.	Economia aziendale e geo-politica		
Caterina Palermo	I.T.I.	Scienze motorie		
Daniele Secchi	I.T.D.	Religione		
Laura Allena	I.T.I.	Sostegno		
Maria Gabriella Melis	I.T.D.	Sostegno		

(*) Incaricati a tempo indeterminato: I.T.I. - Incaricati a tempo determinato: I.T.D.- a contratto d'opera professionale: C.

OBIETTIVI DELL'AZIONE DIDATTICA

L'attività didattica è stata progettata in considerazione della situazione iniziale della classe ed in vista del raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi, formativi e didattici.

Obiettivi Educativi e Formativi

- Educare al senso di responsabilità morale, civile, sociale.
- Promuovere le capacità espressive, operative nonché le attitudini individuali.
- Impostare un metodo di studio e una capacità organizzativa.
- Sviluppare le abilità operative.
- Far assumere un comportamento responsabile.
- Valorizzare la disponibilità alla socializzazione e alla collaborazione.
- Sviluppare capacità di lavorare in gruppo e di comunicare correttamente.
- Usare il linguaggio settoriale in modo corretto.
- Essere in grado di prendere appunti su una lezione, conferenza, dibattito.
- Esprimere giudizi critici e motivati.

Obiettivi Didattici Trasversali

- Saper comunicare efficientemente utilizzando linguaggi specifici.
- Usare e produrre documentazione.
- Motivare le scelte logiche e tecniche.
- Acquisire una metodologia di studio tecnico-scientifica
- Saper esprimere giudizi critici per compiere scelte motivate.
- Sapere raccogliere, analizzare e rappresentare i dati e trarre semplici deduzioni teoriche.
- Potenziare un metodo di studio basato sulla comprensione dei testi e sull'organizzazione metodica del lavoro.
- Potenziare le capacità di comprensione, concettualizzazione,

ritrasmissione dei contenuti dopo una opportuna rielaborazione personale.

- Potenziare le capacità per effettuare collegamenti interdisciplinari.

Per quanto riguarda gli **obiettivi disciplinari** si rimanda alle programmazioni curricolari dei singoli insegnanti.

Metodo di lavoro del Consiglio di Classe

Per il conseguimento degli obiettivi didattici e formativi, il Consiglio di classe ha adottato una metodologia volta non solo a fare acquisire conoscenze, ma anche a sviluppare abitudini mentali orientate alla soluzione di problemi e ad una corretta gestione di informazioni.

L'attività didattica è stata svolta e sviluppata, nel complesso delle discipline, secondo moduli, articolati in unità didattiche, corrispondenti in genere agli elementi portanti delle tematiche presentate.

Al fine di educare gli studenti alla acquisizione di un proficuo e personale metodo, non basato semplicemente sulla riproposizione testuale degli argomenti studiati ma anche sull'approfondimento, riflessione ed elaborazione personale, si è tentato di indirizzarli verso la lettura e analisi interdisciplinare dei temi a carattere professionalizzante e verso la ricerca delle possibili soluzioni personali.

Le riunioni dei docenti hanno avuto, fra i loro obiettivi, la periodica programmazione e monitoraggio delle attività proposte, la periodica valutazione didattico-educativa, l'individuazione di eventuali situazioni problematiche, l'adozione di idonee strategie ed interventi atti a migliorare il metodo di studio degli alunni e a

stimolarne la partecipazione, la definizione delle tipologie, delle discipline, delle date e delle griglie di valutazione delle simulazioni delle prove di Esame di Stato.

Sono state collegialmente privilegiate le seguenti strategie operative:

- La centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento.
- La coerenza e la trasparenza nella trasmissione dei messaggi agli studenti e nei criteri di valutazione.
- La programmazione mirata ed attenta delle verifiche scritte per evitarne la concentrazione nelle stesse giornate.
- Le esercitazioni in classe con esercizi e/o problemi, attività sociali, attività di analisi testuale, di ricerca, etc.
- L'alternanza di lezioni frontali e di lavoro di gruppo e/o lezioni dialogiche e partecipate.
- L'alternanza di lezioni teoriche ed esperienze pratiche.
- La pratica laboratoriale del "learning by doing".
- Il dialogo e il confronto con le realtà istituzionali, imprenditoriali e formative.

Mezzi e Strumenti utilizzati

Libri di testo Riviste Articoli di giornale Testi normativi	Lezioni frontali Lezione partecipata Peer education (apprendimento con tutoraggio tra pari) Tutoring	Esercitazioni Attività laboratoriali Conferenze Seminari Visite guidate Viaggio di istruzione	e-Learning (apprendimento con strumenti multimediali) Sussidi audiovisivi Lim

Strumenti per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento)

- Osservazione sistematica
- Domande dal posto.
- Discussioni guidate.
- Prove pratiche e test orali brevi.
- Lavori da svolgersi a casa.
- Lavori di gruppo.
- Ricerche.
- Esercitazioni.
- Test strutturati e semi-strutturati.

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

- Test strutturati e semi-strutturati.
- Interrogazioni.
- Testi scritti di varie tipologie.

Per gli strumenti di verifica utilizzati nelle singole discipline si rimanda alle schede allegate.

Strumenti per la verifica delle competenze trasversali

Per verificare il raggiungimento delle competenze trasversali prefissate, il Consiglio di Classe ha fatto ricorso a:

- Discussioni periodiche con la classe per l'autovalutazione.
- Verifiche pluridisciplinari (Simulazione terza prova Esame di Stato).
- Prove per classi parallele
- Prove comuni (Simulazione prima prova Esame di Stato).
- Confronto formale nei consigli di classe e comparazione risultati.
- Confronto informale tra docenti.

Fattori rilevanti per la valutazione periodica e finale

La valutazione del processo formativo, momento culminante dell'attività didattica, ha tenuto conto non solo dei risultati delle verifiche formative e sommative ma anche dei seguenti fattori:

- Livelli di apprendimento.
- Progressi registrati in itinere rispetto alla situazione di partenza.
- Competenze e capacità acquisite.
- La rielaborazione e l'applicazione delle conoscenze
- Partecipazione attiva e consapevole del dialogo educativo.
- Frequenza alle lezioni.
- Metodo di studio.
- Impegno profuso durante le varie attività.

Il voto di condotta e quello di profitto sono stati attribuiti secondo la griglia stabilita in sede collegiale.

Tipologia delle prove

E' stata somministrata una simulazione di prima prova scritta, una di seconda prova scritta e due di terza prova di Esame di Stato (mista, tipologia C e B)

Tipo di Prova	Materia o materie coinvolte	N° delle prove durante l'anno	Tempi normalmente assegnati per la prova
Tema / Breve saggio/ Analisi di un testo letterario	Italiano	1	6 ore
Prova pratica	Scienze motorie		
Prova strutturata	Tutte le materie		
Test			
Relazione			
Simulazione seconda prova	Inglese		
Simulazione terza prova	1^: Francese, Spagnolo, Matematica, Economia aziendale, Relazioni internazionali 2^: Francese, Spagnolo, Matematica, Storia, Diritto.	2	90 minuti

ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato nel triennio a numerose iniziative:

DI ORIENTAMENTO

- Presso l'Università degli studi di CAGLIARI E SASSARI
- VII Edizione di ORIENTA SARDEGNA (Cagliari)
- Orientamento Sardinia Job Day (Cagliari)
- In Istituto con l'Università di Olbia – Nuoro – Oristano

A CONFERENZE SU TEMI DI RILEVANZA CULTURALE E AD INIZIATIVE PROMOSSE DA ENTI E ASSOCIAZIONI:

A.S. 2015/16

- Presentazione del libro del prof. Amedeo Spagnuolo, Maestri lungo la strada
- Lezione di approfondimento di storia: "I Sardi nella Grande Guerra"
- Incontro dibattito con Umberto Lorenzoni: il partigiano Eros
- Conferenza sull'antifascismo in Sardegna prof.ssa M. Moncelsi
- Progetto Heroes 20 20 20 sulle tematiche ambientali, consumi consapevoli e turismo sostenibile
- Incontro di educazione alla salute e prevenzione di gravi patologie proposto da Lions club di Nuoro ("Progetto Martina").
- Manifestazione culturale per l'anniversario della scomparsa di "S. Satta".
- Progetto educativo antimafia "Interventi di educazione alla

legalità, alle pari opportunità e al contrasto del fenomeno mafioso in un'ottica di educazione alla cittadinanza" Video Conferenze tematiche

A.S. 2016/17

- Incontro di sensibilizzazione alla donazione del sangue
- Incontro su: "Resistenza senza armi, i prigionieri IMI internati nel lager nazifascisti"
- Progetto: "Non perdiamoci in chiacchiere, Impegno, Dialogo, Incontro.
- Presentazione documentario di Ciriaco Offeddu: "L'ispirazione poetica di Grazia Deledda"
- Il mondo di Romano Ledda inviato in Palestina; proiezione del film: Al Fatah
- Attività "Mastros in Nugoro" (alcuni alunni)
- Spettacolo teatrale: "Cosima quasi Grazia" e intervento dello scrittore Marcello Fois

A.S. 2017/18

- Convegno su: Cultura e cittadinanza
- Celebrazioni del 25 Aprile su Antonio Mereu e Piero Borrotzu
- Spettacolo teatrale "Il Massacro"
- Attività "Mastros in Nugoro" (alcuni alunni)
- Convegno sulla violenza di genere: Conoscere, Agire, Capire, Prevenire, Intervenire
- Convegno "Giornata della Trasparenza"
- Incontro "Giovani e Costituzione"
- Progetto "Il carcere va a scuola" organizzato in collaborazione

con il CPIA e la Colonia penale di Mamone (docenti della scuola carceraria, educatori e polizia penitenziaria in servizio nella Colonia).

VIAGGI DI ISTRUZIONE

A.S. 2016/17 Barcellona
A.S. 2017/18 Praga

ATTIVITA' SPORTIVE

Giochi sportivi studenteschi

Torneo di calcio a 5 femminile "A scuola viviamo lo sport"

PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
(Relazione finale sulla 5^A)

Coerentemente con quanto disposto dalla legge 107/2015 gli studenti della classe 5^ A Relazioni Internazionali hanno svolto nell'arco del triennio finale attività di alternanza scuola-lavoro (ASL) per un totale di 400 ore, a partire dall'A.S. 2015-16.
I periodi formativi si sono svolti sia durante l'anno scolastico che in periodi di sospensione delle lezioni ed hanno coinvolto, come partner soggetti pubblici e privati.
Purtroppo, data la povertà del tessuto produttivo locale e anche la mancanza di disponibilità da parte di alcuni operatori, non è sempre stato possibile poter scegliere adeguatamente il soggetto ospitante, in modo da avere un'esperienza esaustiva e completamente aderente agli argomenti oggetto del programma di studio.

Il percorso formativo è stato preceduto da una fase preparatoria in Istituto durante la quale sono state indicate agli studenti le finalità dei progetti di alternanza e sono state fornite agli stessi adeguate conoscenze in tema di legislazione sulla sicurezza del lavoro. Successivamente si è passati direttamente alle esperienze in ambiente lavorativo svoltesi in stretta sinergia tra scuola e soggetto ospitante al quale sono state fornite indicazioni di massima sulle attività da far svolgere agli studenti.

Ad integrazione delle attività SL l'Istituto ha provveduto a partecipare ad eventi o iniziative territoriali, anche occasionali, proposti da aziende, enti o associazioni locali. Nel complesso le attività di Alternanza hanno dato buoni esiti con valutazioni generalmente positive espresse dai tutor aziendali sia nelle schede di valutazione sia negli incontri con i tutor scolastici.

In particolare sono state sottolineate la correttezza nei rapporti interpersonali, la puntualità, la disponibilità ad apprendere e acquisire nuove competenze.

IL TUTOR SCOLASTICO
Prof. Nino Cucca

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

	Verbale dei consigli della Classe	
	Pagelle degli studenti	
	Libretto degli stages o di tirocinio	
	P.T.O.F.-P.O.F.-P.D.M.	
	Regolamento di istituto	
	Compiti, elaborati, test di ciascun alunno	Distinti per materia, disciplina o attività
	Scheda personale di tutti i candidati	
	Programmi, relazioni, valutazioni delle attività curricolari ed extracurricolari	Visite di istruzione, sopralluoghi aziendali, ecc.
	Piani di lavoro	Programmazione didattica per disciplina
	Programmazione didattica della classe	
	Relazioni finali dei docenti	
	Certificazioni dei crediti formativi per ciascun alunno	
	Elenco dei libri di testo	

CLASSE V A RIM A.S.2017/2018 **PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA: ITALIANO**

TESTI UTILIZZATI: Saviano Angiolini, Giustolisi e VV: LIBERAMENTE ed Palmbo vol 3

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli	**Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite**	**Criterio di sufficienza. Livello accettabile delle abilità, conoscenze e competenze**	Obiettivi	**Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione**	**Ore ***
L'età del positivismo: il naturalismo francese e il verismo italiano Giovanni Verga	E' stata richiesta agli alunni la conoscenza degli aspetti essenziali del periodo in esame; l'applicazione delle conoscenze acquisite ai fini della comprensione, interpretazione e analisi dei brani antologici, l'organizzazione critica delle conoscenze al fine della collocazione storico-sociale dei testi, della comparazione e della valutazione delle produzioni di autori coevi e non (per tutti i moduli). La classe non è completamente omogenea nei livelli di partenza; la frequenza non è stata costante per tutti gli alunni; l'impegno modesto ha prodotto risultati sostanzialmente accettabili per gran parte della classe: circa un terzo degli alunni ha conoscenze sufficienti anche se alcuni incontrano difficoltà nell' interpretazione e comparazione dei testi nonché qualche difficoltà nella produzione scritta; tre alunni al momento hanno ancora risultati insufficienti specie per le assenze alle verifiche. Per 2 alunne i risultati sono discreti	Conoscenza degli argomenti, anche se non approfondita; esposizione semplice ma corretta e pertinente. Utilizzazione autonoma delle proprie conoscenze al fine di effettuare comparazioni tra testi e autori. Capacità di risalire al contesto storico culturale in cui sono collocati gli autori e i testi analizzati (per tutti i moduli)	• Conoscere i tratti fondamentali di un movimento letterario in rapporto all'epoca e al contesto culturale . • Conoscere gli autori e le opere più significative del periodo esaminato • Conoscere i temi fondamentali della riflessione di un autore e comprendere l'importanza e il significato della sua opera • Saper leggere un'opera e analizzarne poetica , temi e stili . • Organizzazione critica delle conoscenze al fine della collocazione sociale dei testi, della loro comparazione e valutazione	Prove scritte sulle diverse tipologie testuali del'Esame di Stato; test (risp. multipla, risposta sintetica,) prove orali	12
La poetica del decadentismo: Paul Verlaine, G. D'Annunzio, G. Pascoli,					12
L. Pirandello Le Avanguardie, Il Futurismo Nuove tendenze della letteratura del '900 G. Ungaretti E. Montale Approfondimento su autore di narrativa del Novecento a scelta					12

NOTE Sono in corso ancora approfondimenti e verifiche pertanto i risultati sono suscettibili di modifiche.

* Il conteggio delle ore destinate ad ogni modulo non tiene conto delle ore utilizzate per lo svolgimento delle verifiche scritte e orali e del tempo destinato a progetti e approfondimenti di vario tipo compiuti dalla classe.

Nuoro 14/05/2018 **L'insegnante: Maria Carmela Podda**

CLASSE V A RIM A.S.2017/18 **PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA: STORIA**

TESTI UTILIZZATI: Palazzo – Bergese: Storia Magazine vol. 3 Editrice La scuola -Brescia

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli	**Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite**	**Criterio di sufficienza. Livello accettabile delle abilità, conoscenze e competenze**	Obiettivi	**Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione**	**Ore ***
I problemi dell'Italia post unitaria: le scelte economiche ed istituzionali; i primi governi dell'Italia unita La società industriale moderna e l'Imperialismo La società di massa L'età giolittiana.	E' stata richiesta agli alunni la conoscenza degli aspetti essenziali del periodo in esame; l'applicazione delle conoscenze acquisite ai fini della comprensione, interpretazione e valutazione autonoma degli eventi; la capacità di comparare tra loro periodi e situazioni esaminate. Una disomogeneità nei livelli di partenza, nell'impegno e nella frequenza ha prodotto risultati diversi anche se sostanzialmente accettabili per gran parte della classe: la maggior parte degli alunni ha conoscenze sufficienti o quasi discrete e alcuni hanno raggiunto risultati poco più che discreti; una piccola parte (2 alunni) della classe ha, attualmente, conoscenze ancora insufficienti o appena mediocri	Sono stati individuati, per tutti i moduli, i seguenti indicatori di un accettabile livello di **conoscenza**: il possesso di conoscenze complete anche se non approfondite, esposte in modo semplice ma corretto; il livello di **competenza** è stato giudicato accettabile in presenza della capacità di applicazione autonoma e corretta delle conoscenze minime acquisite allo scopo dell'interpretazione e dell'analisi degli avvenimenti dei periodi presi in esame; è stata giudicata come grado ammissibile di **capacità** l'utilizzazione autonoma delle proprie conoscenze al fine di effettuare comparazioni tra periodi ed eventi storici e valutazioni critiche	• Saper comprendere un evento storico distinguendo le fasi e gli aspetti principali . • Saper stabilire relazioni tra diversi eventi storici , cogliendo eventuali relazioni di causa-effetto •Conoscere adeguatamente i contenuti essenziali . • Sapersi esprimere in modo adeguato al contesto usando una terminologia quanto più possibile aderente al lessico specifico della storia.	Test (vero/falso, risp. multipla, risposta sintetica), prove orali	**10**
La grande guerra La rivoluzione Russa e la nascita dell'URSS					**10**
l'Italia tra le due guerre: la crisi del dopoguerra. Il biennio rosso in Europa L'avvento del fascismo e il governo fascista in Italia					**5**
La crisi del 1929 e il New Deal					**4**
La Germania tra le due guerre: Hitler al potere; Il Nazismo La seconda guerra mondiale Gli anni difficili del Dopoguerra, Le origini della guerra fredda					**10**

NOTE: Sono ancora in corso le attività di verifica, pertanto i risultati raggiunti possono essere suscettibili di modifiche.

* Il conteggio delle ore destinate ad ogni modulo non tiene conto delle ore utilizzate per lo svolgimento delle verifiche scritte e orali e delle attività di approfondimento.

Nuoro 14/05/2018 **L'insegnante: Maria Carmela Podda**

CLASSE V A A.S.2017-18 **PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA: INGLESE**

LIBRO DI TESTO : BUSINESS PLAN

Altri strumenti e sussidi : *LAVAGNA INTERATTIVA, INTERNET,LABORATORIO MULTIMEDIALE,FOTOCOPIE*

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame.	**OBIETTIVI**	**Conoscenze, abilità, competenze acquisite complessivamente dalla classe**	**Criterio di sufficienza, livello accettabile delle abilità, conoscenza, prestazioni e competenze**	**Condizioni e strumenti (tiologia delle prove) utilizzati per la valutazione**	**Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità**
1)THE GLOBISH, THE ENGLISH LANGUAGE IN THE WORLD: REASONS FOR ITS POPULARITY. 2)GLOBALIZATION 3)WRITTEN COMMUNICATION:E-MAIL, ENQUIRY, REPLY TO ENQUIRY, ORDER 4)BUSINESS ORGANIZATIONS: SOLE TRADERS, PARTNERSHIPS, LLC'S, PUBLIC CORPORATIONS, FRANCHISES, MULTINATIONALS, JOINT VENTURES, MERGERS AND ACQUISITIONS. 5)TRANSPORT VIA LAND, WATER AND AIR; DOCUMENTS USED IN TRANSPORT 6)MARKETING AND ADVERTISING; THE MARKETING MIX; TARGET MARKET AND MARKET SEGMENT; DIGITAL MARKETING. 7)METHODS OF PAYMENT IN INTERNATIONAL TRADE: BANK TRANSFER, SWIFT, OPEN ACCOUNT, BILL OF EXCHANGE, LETTER OF CREDIT. 8)INCOTERMS	*ATTRAVERSO LO STUDIO DEGLI ASPETTI ECONOMICI E POLITICI DEL MONDO DELLA GLOBALIZZAZIONE GLI ALUNNI HANNO ATTIVATO STRATEGIE DI LAVORO INDIVIDUALE ,IN COPPIA E IN GRUPPO CHE HANNO PERMESSO LORO DI OPERARE DEI CONFRONTI CON REALTA' DIFFERENTI DALLA NOSTRA PER POTENZIARE LA LORO IMPRENDITORIALITA' E IL LORO SENSO DI CITTADINANZA EUROPEA.*	COMPLESSIVAMENTE LA CLASSE HA ACQUISITO CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE LINGUISTICHE SUFFICIENTI , ESSENDO NATURALMENTE PRESENTI VARI LIVELLI, DALL'OTTIMO AL SUFFICIENTE SCARSO.	CONSIDERO SUFFICIENTE LA PERFORMANCE DI UN ALUNNO CHE PUR IN PRESENZA DI LESSICO LIMITATO ED ERRORI STRUTTURALI RIESCE TUTTAVVIA A SOSTENERE UNA CONVERSAZIONE TOCCANDO ALMENO I PUNTI ESSENZIALI DI OGNI ARGOMENTO TRATTATO.	NEL CORSO DELL'ANNO GLI ALUNNI HANNO SOSTENUTO UN NUMERO CONGRUO DI PROVE ORALI E SCRITTE; QUESTE ULTIME HANNO TENUTO CONTO DELLA TERZA PROVA D'ESAME, PER CUI HO COSTANTEMENTE SOMMINISTRATO AGLI ALLIEVI PROVE DI TIPOLOGIA A, B E C, MENTRE NELLA SECONDA PARTE DELL'ANNO, AVENDO SAPUTO CHE LA CLASSE DOVRA' SOSTENERE LA SECONDA PROVA SCRITTA DI INGLESE, MI SONO CONCENTRATA SULLA LORO RIELABORAZIONE SCRITTA DI ARGOMENTI DI ATTUALITA' (TIPOLOGIA A) O SU PROVE BASATE SULLA COMPRENSIONE DI UN TESTO SCRITTO.	1)4 ORE 2)8 ORE 3)8 ORE 4)6 ORE 5)10 ORE 6)3 ORE 7)2 ORE 8) 2 ORE

Nuoro 14/05/2018 **L'insegnante: Lorella Cannas**

CLASSE V A RIM A.S. 2017/2018 PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA: FRANCESE

LIBRO DI TESTO: Objectif diplomatie 2 Le Français des relations européennes et internationales. Michel Soignet, Edition Hachette. fotocopie da "LA NOUVELLE ENTREPRISE." Edition abrégée Ed. PETRINI di C. Caputo, G. Schiavi, T. Ruggiero Boella, G. Fleury. Altri strumenti e sussidi : video, audio, internet, LIM, fotocopie, dizionari bilingue e multimediale.

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame.	OBIETTIVI	Conoscenze, abilità, competenze acquisite complessivamente dalla classe	Criterio di sufficienza, livello accettabile delle abilità, conoscenza, prestazioni e competenze	Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità
MODULE 1: ***COMMERCE ET ECONOMIE:*** *UNITE 1 LA COMMANDE.* Les contenus -La procédure de la commande -Les difficultés du contrat de vente -Les modifications du contrat de vente *UNITE 2 LA LOGISTIQUE ET LES TRANSPORTS.* Les contenus -La logistique -La livraison de la marchandise -La livraison par le fournisseur et le transporteur -L'emballage et le conditionnement *UNITE 3 LE COMMERCE INTERNATIONAL* Les contenus -L'approche des marchés étrangers -L'acheminement international des marchandises -Les incoterms ***MODULE 2*** ***UNITE4 L'UNION EUROPEENNE*** *UNITE 5* Le Naturalisme et Emile Zola: ***« J'accuse »***	Saper fare, modificare o annullare un ordine. Comprendere e saper usare espressioni e il lessico dell'ordine. Comprendere e utilizzare le espressioni e il lessico attinente alla logistica e alla consegna. Comprendere le comunicazioni scritte e orali attinenti alla spedizione delle merci, relazioni tra fornitore e trasportatore e i reclami. Comprendere testi scritti e comunicazioni orali riguardanti le spedizioni di merce all'estero e i vari mezzi di trasporto. Saper scrivere lettere e testi attinenti a questi argomenti. Conoscere e saper descrivere la struttura dell'Unione Europea. Conoscere e saper descrivere le vicende del processo di integrazione europeo. Conoscere e saper presentare in modo chiaro e semplice le principali istituzioni dell'Unione Europea. Conoscere e saper presentare il Naturalismo.	CONOSCENZE: Gli obiettivi didattici prefissati nella programmazione sono stati raggiunti secondo livelli differenti dagli allievi in relazione all'assiduità dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione e all' attività curricolare. Mediamente i contenuti della disciplina sono stati recepiti in modo quasi sufficiente da tutti. ABILITA': Mediamente sufficienti : -la capacità di analizzare testi in microlingua, , nonché il linguaggio della produzione ; -la capacità di organizzare la comunicazione utilizzando un lessico appropriato, così come la modalità di comunicazione; COMPETENZE: Per la maggior parte degli alunni l'uso del linguaggio specifico risulta talvolta difficoltoso e non fluente; -Esiti mediamente sufficienti (livello B1) per la quasi maggior parte del gruppo classe, con l'eccezione di qualche alunna (che raggiunge il livello discreto), in merito alla capacità di comprensione orale e scritta; -Esiti mediamente mediocri nelle competenze scritte di elaborazione di testi;-Esiti mediamente più che sufficienti per l'intera classe nel reperire fonti e testi utili all'approfondimento e /o allo studio.	***La valutazione è sufficiente quando:*** (VERIFICHE ORALI) -lo studente opportunamente guidato/a si orienta pur manifestando qualche incertezza. Coglie il nesso tra i contenuti e li colloca nel giusto contesto anche se guidato. Usa una terminologia semplice, chiara e adeguata pure con pause espositive ed errori. Riesce a comprendere una conversazione, un dialogo (livello B1-B2) nelle sue linee generali (VERIFICHE SCRITTE) lo studente è in grado di trattare in modo semplice e pertinente gli argomenti sviluppati; riesce ad usare un registro, un lessico, una sintassi e delle funzioni comunicative adeguate pur presentando errori morfosintattici o di struttura non gravi.	Tipologia di lezione: lezioni frontali e/o interattive con spiegazioni in L2 e utilizzo di LIM, lettura (attenzione particolare alla fonetica), comprensione e analisi di testi in micro lingua, documenti scritti e video autentici. Sviluppo di competenze scritte e orali con esercitazioni in classe, individualmente o a piccoli gruppi per traduzioni, esercizi e redazioni di varie tipologie di testi. Presentazioni di ricerche in PPT. Tipologia delle verifiche: -Ricerche -Test di tipo strutturato e semi strutturato - Quesiti a risposta multipla - Quesiti a risposta vero o falso -Test di comprensione orale. - interrogazioni orali - presentazioni di elaborati personali	10 8 4+(3) 6+(3) 2

Nuoro 14/05/2018 **L'insegnante: Monica Murgia**

Classe V A A.S.2017/18 **PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA: SPAGNOLO**

LIBRO DI TESTO: ¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios. (L. Pierozzi)
ALTRI STRUMENTI E SUSSIDI: materiale multimediale, fotocopie

Contenuti delle lezioni,delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	**Obiettivi**	**Conoscenze,abilità,competenze acquisite complessivamente dalla classe.**	**Criterio di sufficienza, livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze**.	**Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione**	**Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo**
Las empresas, la carta comercial, el despacho, las multinacionales	Classificare le imprese in base all'attività economica, alla grandezza, al capitale e alla finalità. Saper scrivere una lettera commerciale	Nella classe si riscontrano tre diversi livelli di preparazione raggiunti: un livello buono sia per conoscenze che per abilità, un gruppo infatti si distingue per i buoni risultati raggiunti grazie ad una costante e seria applicazione; un livello sufficiente dovuto ad un lavoro discontinuo e superficiale ed un livello mediocre dovuto ad una scarsa partecipazione alle attività svolte e ad un impegno discontinuo nello studio e nell'approfondimento. Le conoscenze acquisite sono nel complesso sufficienti e si è raggiunto un sufficiente livello di competenza comunicativa e abilità linguistica	Verifiche orali: La valutazione è sufficiente quando lo studente: coglie il senso della domanda; segue un filo logico nell'esporre le sue conoscenze; espone in maniera corretta e pertinente; possiede conoscenza adeguata degli argomenti; ricostruisce adeguatamente il contesto storico-culturale degli autori e dei testi. Verifiche scritte La valutazione è sufficiente quando: lo svolgimento è attinente alla traccia l'alunno usa registro, lessico e funzioni comunicative adeguate la forma è chiara e abbastanza lineare, pur presentando qualche errore.	Verifiche di tipo formativo: Riflessioni sui contenuti. Rinforzo lessicale. Ripasso delle principali funzioni linguistiche. Verifiche di tipo sommativo: Prova strutturata e semi strutturata. Quesiti a risposta multipla. Quesiti a risposta singola. Quesiti a risposta sintetica. Verifiche orali.	5
Organigrama y departamentos de una empresa, entrevista de trabajo, curriculum vitae y carta de presentación; el correo electronico.	Conoscere le varie aree di un'azienda; saper scrivere il proprio curriculum vitae e una lettera di presentazione; conoscere le varie tipologie di un colloquio di lavoro				6
El marketing y la publicidad, productos y precios, la carta de oferta. El comercio y la distribución; la franquicia; el comercio por internety el comercio justo. Las cámaras de comercio, las aduanas y la bolsa	Conoscere i processi di pianificazione, comunicazione e distribuzione dei prodotti, le diverse tipologie di commercio, le varie istituzioni che tutelano le imprese e che controllano i movimenti delle merci. Conoscere gli elementi principali che regolano la borsa.				11
España y la economia global:La globalización, El Fondo Monetario Internacional, El Banco Mundial, La organización Mundial del comercio; BRIC(S), PI(I)GS, G7, G8, G20; La Unión Europea; El sistema Bancario de la Unión Europea; La economia española, las empresas españolas, el ICEX. Del milagro economico a la crisis.	Conoscere :le caratteristiche e gli obiettivi principali delle organizzazione economiche mondiali ed Europee; le risorse economiche della Spagna; le imprese spagnole più importanti nel panorama internazionale; gli obiettivi dell'ICEX e la storia economica recente della Spagna				10

Nuoro 14/05/2018 **L'insegnante: Alessandra Lavra**

Classe: 5^A RIM **PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA**

Libro di testo : Astolfi, Barale, Nazzaro & Ricci " Impresa e mercati internazionali"
Altri strumenti e sussidi : Presentazioni in P.Point

Contenuti delle lezioni, e delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	**Obiettivi**	**Conoscenze, abilità, competenze acquisite complessivamente dalla classe**	**Criterio di sufficienza, livello accettabiledelle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze.**	**Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione**	**Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo**
La contabilità generale in riferimento alle società di capitali.	Saper effettuare le rilevazioni contabili specifiche Comprendere e analizzare i principali momenti della gestione amministrativa e contabile di una società di capitali.	Buona parte della classe non ha conoscenze dei contenuti accettabili.. La preparazione risente di un disimpegno protrattosi nel corso di tutto il triennio nonché di situazioni di debito formativo mai colmato. Solo in rari casi l'impegno a scuola ed il lavoro a casa hanno prodotto risultati buoni.	L'alunno/a : Opportunamente guidato si orienta pur manifestando qualche incertezza. Coglie il nesso tra i contenuti e li colloca nel giusto contesto se guidato La terminologia è adeguata pure con pause espositive	Verifiche: Registrazioni contabili Quesiti a risposta singola Quesiti a risposta sintetica Verifiche orali	**35**
Il bilancio d'esercizio. La rielaborazione del bilancio . L'analisi per indici	Saper leggere, comprendere e valutare la situazione aziendale attraverso la lettura dei dati di Bilancio	La maggior parte della classe non ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente in conseguenza al disimpegno protrattosi nel corso di tutto il triennio nonché di situazioni di debito formativo mai colmato. Solo in rari casi l'impegno a scuola ed il lavoro a casa hanno prodotto risultati buoni.	L'alunno riconosce le principali poste di bilancio. Sa redigere situazioni contabili intermedie e finali Sa calcolare gli indici di bilancio più importanti.	Stessa tipologia: v .sopra	**40**
La contabilità analitica gestionale.	a) Individuare oggetto e finalità della COA. Classificare i costi Calcolare il punto di equilibrio. Calcolare i costi utilizzando varie metodologie (direct costing, full costing)	La preparazione raggiunta non è complessivamente adeguata perché risente di un impegno discontinuo e per taluni casi anche di una scarsa attitudine all'analisi e alla rielaborazione dei contenuti specifici della disciplina. Solo alcuni alunni hanno mostrato un buon livello di partecipazione che ha prodotto buoni risultati.	Conosce le differenti configurazioni di costo. Sa trovare il punto di equilibrio in alcuni semplici problemi.	Stessa tipologia: v. sopra	**40**

Nuoro 14/05/2018 **L'insegnante: Nino Cucca**

Classe: 5^ A A.S. 2017/18 **PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA: MATEMATICA APPLICATA**

LIBRO DI TESTO: Matematica per l'Economia (Re Fraschini- Grazzi- Spezia)

Contenuti delle lezioni, della unità didattiche o dei modelli preparati per l'esame	**Conoscenze, abilità, competenze acquisite complessivamente della classe**	**Criteri odi sufficienza, livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze.**	**Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione**	**Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo.**
Studio di funzione sul piano Cartesiano: Dominio Studio del segno Intersezioni con gli assi Analisi infinitesima e studio dei limiti Asintoti Derivata prima: utilizzo Derivata seconda: utilizzo Ricerca Operativa: cenni storici. Le fasi della R.O. Il modello matematico: Funzione obiettivo e vincoli. Funzioni Economiche: ricavo, costi e guadagno. Il diagramma di redditività. Problemi di scelta tra varie alternative	Si denota una disomogeneità nei risultati finora raggiunti: alcuni alunni presentano abilità e conoscenze accettabili, altri invece avendo lavorato in modo discontinuo e a volte superficiale, hanno conoscenze non sempre adeguate delle problematiche proposte. Si evidenziano anche alcuni alunni che lavorando con impegno e partecipazione costanti hanno acquisito piu'che sufficienti livelli di competenze.	Riconoscere le principali funzioni. Capacità di giungere al grafico di una funzione. Individuazione dei punti richiesti mediante l'utilizzo delle derivate. Capacità di applicare le nozioni acquisite al fine di individuare l'obiettivo dell'imprenditore (max guadagno e/o min costo) Utilizzo di modelli matematici e grafici per risolvere problemi di scelta economici.	Interrogazione, esercitazione scritta, test. Interrogazione, esercitazione scritta, test. Interrogazione, esercitazione scritta, test. Interrogazione, esercitazione scritta, test. Interrogazione, esercitazione scritta, test.	

Nota : Qualche difficoltà di apprendimento per i nuovi concetti. L'interesse e l'applicazione non sempre adeguati, le assenze e le lezioni perse hanno in parte condizionato lo svolgimento delle unità programmate. Maggiore interesse nell'ultimo periodo.

Nuoro 14/05/2018 **L'insegnante: Rosangela Gaddeo**

CLASSE 5^A RIM A.S.2017/18 **PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA: DIRITTO**

LIBRO DI TESTO: **Capiluppi-D'Amelio-Nazzaro_DIRITTO AZIENDA MONDO (vol.3)_Tramontana**
Altri strumenti e sussidi : Internet, codice civile, fotocopie

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame.	**OBIETTIVI**	**Conoscenze, abilità, competenze acquisite complessivamente dalla classe**	**Criterio di sufficienza, livello accettabile delle abilità, conoscenza, prestazioni e competenze**	**Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione**	**Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità**
Modulo 1) **Il diritto commerciale internazionale** **Modulo 2)** **I soggetti del diritto internazionale.** **Modulo 3)** **I contratti commerciali internazionali.** **Modulo 4)** **Le controversie Internazionali in ambito commerciale**	Comprendere la funzione del diritto commerciale internazionale. Distinguere le diverse fonti del diritto commerciale internazionale. Individuare i principali soggetti del commercio internazionale (Stati, imprese, ONG e OIG) e comprendere il loro ruolo. Conoscere il contenuto del contratto di compravendita internazionale e di altri contratti internazionali; individuare la legge da applicare ai diversi contratti. Individuare la composizione e le funzioni degli organi giudiziari internazionali; riconoscere gli strumenti della risoluzione delle controversie commerciali internazionali.	Un gruppo di allievi dimostra di conoscere i contenuti e gli strumenti della materia in modo essenziale , di saper utilizzare il linguaggio tecnico con sufficiente padronanza e di essere in grado di effettuare corrette rielaborazioni. Altri hanno affrontato lo studio della materia con evidente discontinuità, dimostrano di avere conoscenze non approfondite, utilizzano il linguaggio tecnico in modo impreciso e manifestano incertezze anche nell'analisi di situazioni semplici.	L'alunno ha una conoscenza generale degli argomenti, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, sa effettuare analisi, anche se non sempre in modo autonomo, sa sintetizzare le conoscenze in maniera sostanzialmente corretta. Esitazioni e qualche errore marginale non ostacolano la comunicazione del proprio pensiero.	Verifiche orali e verifiche scritte attraverso quesiti a risposta multipla e quesiti a risposta singola .	**Modulo 1) 10** **Modulo 2) 15** **Modulo3) 14** **Modulo4) 8**

Nuoro 14/05/2018 **L'insegnante: M. Gabriela Mastio**

CLASSE 5^A RIM A.S.2017/18 PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI
LIBRO DI TESTO: A.Frau-G.Palmerio- *Relazioni internazionali*- Le Monnier scuola
Altri strumenti e sussidi : Internet, fotocopie

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame.	OBIETTIVI	Conoscenze, abilità, competenze acquisite complessivamente dalla classe	Criterio di sufficienza, livello accettabile delle abilità, conoscenza, prestazioni e competenze	Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità
Modulo 1) **L'attività finanziaria pubblica.** **Modulo 2)** **Il bilancio dello stato.** **Modulo 3)** **Il sistema tributario.** **Modulo 4)** **La politica economica comunitaria.** **Modulo 5)** **La politica economica internazionale.**	Individuare i caratteri essenziali dell'attività finanziaria pubblica; conoscere le principali tipologie di spesa pubblica e di entrata pubblica. Conoscere il contenuto del bilancio, i principi, le funzioni, le tipologie e le fasi fondamentali di formazione del bilancio statale. Delineare i caratteri del sistema tributario italiano e la struttura delle principali imposte . Riconoscere e distinguere i diversi ambiti di intervento della politica economica comunitaria. Conoscere i caratteri e gli attori della politica economica internazionale.	Un gruppo di allievi dimostra di conoscere i temi proposti in modo essenziale, di saper utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato, di essere in grado di cogliere implicazioni ed effettuare corrette rielaborazioni. Altri dimostrano di avere conoscenze non approfondite, utilizzano un linguaggio impreciso e manifestano alcune difficoltà nell'analisi di fatti, fenomeni e problematiche. .	L'alunno ha una conoscenza generale degli argomenti, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici, sa effettuare analisi, anche se non sempre in modo autonomo, sa sintetizzare le conoscenze in maniera sostanzialmente corretta. Esitazioni e qualche errore marginale non ostacolano la comunicazione del proprio pensiero.	Verifiche orali e verifiche scritte attraverso quesiti a risposta multipla e quesiti a risposta singola .	**Modulo 1) 10** **Modulo 2) 15** **Modulo3) 14** **Modulo4) 8**

Nuoro 14/05/2018 **L'insegnante: M. Gabriela Mastio**

CLASSE 5^A RIM A.S.2017/18 **PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame.	OBIETTIVI	Conoscenze, abilità, competenze acquisite complessivamente dalla classe	Criterio di sufficienza, livello accettabile delle abilità, conoscenza, prestazioni e competenze	Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità
Miglioramento e stabilizzazione delle capacità condizionali e coordinative.	Miglioramento della forza velocità resistenza, e delle capacità coordinative .	Discreta	-Esecuzione corretta di esercitazioni con richiesta specifica di momenti di forza, velocità, resistenza, organizzazione corretta di sequenze motorie .	Esercitazioni pratiche con la classe,a gruppi,e in coppia, con l'ausilio dei grandi e piccoli attrezzi.	15
Esercitazioni pratiche dei fondamentali di due giochi di squadra (pallavolo e pallacanestro) .	Conoscenza delle regole e dei fondamentali di gioco .	Discreta	-Esecuzione corretta dei fondamentali, esecuzione corretta di fasi di gioco conoscenza dei regolamenti .	Impianto di pallavolo e pallacanestro .	8
Esercitazioni pratiche su una disciplina dell'atletica leggera (salto in alto) .	Conoscenza del regolamento e della tecnica di esecuzione .	Discreta	-Esecuzione corretta del Fosbury e del ventrale.	Impianto del salto in alto,cortile scolastico.	6
Cenni sull'apparato locomotore (muscoli,ossa,articolazioni) **Informazioni sui dimorfismi** (scoliosi) . **Capacità condizionali e coordinative** Forza velocità resistenza ,sistemi di allenamento. Sistemi energetici Anaerobico alattacido, anaerobico lattacido, aerobico **Elementi di pronto soccorso** (distorsioni, lussazioni, fratture, massaggio cardiaco, respirazione assistita).	Conoscenza di facili elementi di anatomia e fisiologia umana,con conoscenza di elementi utili, in presenza di situazioni di infortunio. Elementi utili per la programmazione di un sano e corretto stile di vita,con elementi base per programmare attività motorie in modo corretto.	Sufficiente	-Verifiche orali, discussione degli argomenti trattati.	Le lezioni sono state svolte in classe e in palestra	5

NOTE: la classe nel quinquennio ha raggiunto gli obiettivi di base della disciplina. Ha risposto in modo positivo all'esigenze della materia, sviluppando conoscenze pratiche più che sufficienti.La partecipazione costante, l'impegno regolare di quasi tutti gli allievi ha permesso di ottenere risultati mediamente discreti.Per alcuni allievi buoni

Nuoro 14/05/2018 **L'insegnante: Caterina Palermo**

Classe 5^ A **A.S.2017/18** **PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA: RELIGIONE**

LIBRO DI TESTO: Itinerari di IRC 2.0 volume 2 **ALTRI STRUMENTI E SUSSIDI:** Radici, percorsi di IRC

Contenuti delle lezioni,delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	**Obiettivi**	**Conoscenze,abilità,competenze acquisite complessivamente-dalla classe.**	**Criterio di sufficienza, livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze**.	**Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per la valutazione**	**Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo.**
1. L'I V G alla luce del quinto comandamento. 2. La Shoah del popolo ebraico. 3. Chiesa e omosessualità 4. Apparizioni mariane nel 900 5. Islam e occidente a confronto 6. Hic et nunc, attualità del Regno 7. Amore e amicizia cristiane.	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ai valori cristiani, ai principi della costituzione e alle carte internazionale dei diritti umani.	Comprendere il ruolo della religione nella società contemporanea. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita.	La conoscenza degli argomenti fondamentali e dimostrare una certa abilità nell'affrontare tematiche semplici.	Sono stati utilizzati libri di testo, fotocopie, dispense, film e audiovisivi.	Più o meno due o tre ore per ciascuna unità.

Nuoro 14/05/2018 **L'insegnante: Daniele Secchi**

Il presente Documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe

Nome e cognome dei docenti e degli esperti	Materia di insegnamento (attività svolta)	Firma
Maria Carmela Podda	Lingua e letteratura italiana-storia	
Lorella Cannas	Inglese	
Monica Murgia	Seconda lingua comunitaria (Francese)	
Alessandra Lavra	Terza lingua comunitaria(Spagnolo)	
Maria Gabriela Mastio	Diritto e Relazioni internazionali	
Rosangela Gaddeo	Matematica	
Nino Cucca	Economia aziendale e geo-politica	
Caterina Palermo	Scienze motorie	
Daniele Secchi	Religione	
Laura Allena	Sostegno	
Maria Gabriella Melis	Sostegno	

Nuoro 14/05/2018

ALLEGATI

1) SIMULAZIONE 1^ PROVA SCRITTA
2) SIMULAZIONE 2^ PROVA SCRITTA
3) PRIMA SIMULAZIONE 3^PROVA SCRITTA
4) SECONDA SIMULAZIONE 3^ PROVA SCRITTA
5) GRIGLIA DI CORREZIONE 1^ PROVA SCRITTA
6) GRIGLIA DI CORREZIONE 2^ PROVA SCRITTA
7) GRIGLIA DI CORREZIONE 3^ PROVA SCRITTA
8) GRIGLIA CON CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO
9) GRIGLIA CON CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

P000 - ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle quattro tipologie qui proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

Giorgio Caproni, *Versicoli quasi ecologici*, in *Res amissa.*
Tratto da *L'opera in versi*, a cura di Luca Zuliani, Mondadori - I Meridiani, Milano 1998

Non uccidete il mare, **Giorgio Caproni** nacque a Livorno nel la libellula, il vento. 1912. A dieci anni si trasferì con la Non soffocate il lamento famiglia a Genova, che considerò (il canto!) del lamantino[1]. sempre la sua vera città e dove visse fino 5 Il galagone[2], il pino: al 1938. Dopo studi musicali e due anni anche di questo è fatto di università, a partire dal 1935 si dedicò l'uomo. E chi per profitto vile alla professione di maestro elementare. fulmina[3] un pesce, un fiume, Nel 1939 fu chiamato alle armi e non fatelo cavaliere combatté sul fronte occidentale. Dopo la
10 del lavoro. L'amore guerra si stabilì definitivamente a Roma, finisce dove finisce l'erba dove proseguì l'attività di insegnante, e l'acqua muore. Dove dedicandosi contemporaneamente, oltre sparendo la foresta che alla poesia, anche alla traduzione, e l'aria verde, chi resta soprattutto di opere francesi. La raccolta
15 sospira nel sempre più vasto di versi *Res amissa*, di cui fa parte la paese guasto: «Come poesia proposta, fu pubblicata nel 1991, potrebbe tornare a esser bella, un anno dopo la morte dell'autore. scomparso l'uomo, la terra».

[1] lamantino: mammifero marino diffuso soprattutto sulle coste e nei fiumi dell'Africa occidentale.
[2] galagone: scimmia africana di piccole dimensioni.
[3] fulmina: uccide con un colpo rapido e improvviso.

1. Comprensione del testo

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo della lirica.

2. Analisi del testo

2.1. Il componimento fa parte di una raccolta di versi dal titolo latino *Res amissa* ("Cosa perduta"). In che modo il contenuto della poesia proposta può essere collegato con il titolo della raccolta?

2.2. La poesia è composta da un'unica strofa, ma può essere idealmente divisa in due parti. Quali? Qual è la funzione di ciascuna delle due parti? 2.3. Individua nella lirica i verbi che rappresentano le azioni dell'uomo nei confronti della natura, che il poeta vuole contrastare. Quale atteggiamento e quale considerazione della natura da parte dell'uomo emergono da queste azioni?

2.1. Il poeta fa riferimento a una motivazione che spinge l'uomo ad agire contro la natura: quale?

2.2. Dalla lirica emerge un atteggiamento critico del poeta verso la società moderna, che spesso premia chi compie delle azioni irrispettose verso la natura. In quali versi, in particolare, è evidente questa critica?

2.3. L'uomo ha bisogno della natura per sopravvivere, ma la natura non ha bisogno dell'uomo: individua nella lirica i punti in cui emerge questa convinzione.

2.4. Nell'ultima parte della poesia, come viene definito il mondo deturpato dall'uomo? Qual è il sentimento di "chi resta"?

2.5. Soffermati sulle scelte stilistiche dell'autore. I versi sono tutti della stessa misura? Riconosci qualche *enjambement*? Segnala le vere e proprie rime e le assonanze o consonanze.

1. Interpretazione complessiva e approfondimenti

Al centro della lirica vi è il tema del rapporto fra uomo e natura. Sulla base dell'analisi condotta, proponi un'interpretazione complessiva della poesia, facendo riferimento anche ad altri testi letterari in cui è presente questo tema. Puoi arricchire l'interpretazione della poesia con tue considerazioni personali.

TIPOLOGIA B - REDAZIONE DI UN "SAGGIO BREVE" O DI UN "ARTICOLO DI GIORNALE"

Scegli uno dei quattro ambiti proposti e sviluppa il relativo argomento in forma di «saggio breve» o di «articolo di giornale», utilizzando, in tutto o in parte, e nei modi che ritieni opportuni, i documenti e i dati forniti.
Se scegli la forma del «saggio breve» argomenta la tua trattazione, anche con opportuni riferimenti alle tue conoscenze ed esperienze di studio. Premetti al saggio un titolo coerente e, se vuoi, suddividilo in paragrafi.
Se scegli la forma dell'«articolo di giornale», indica il titolo dell'articolo e il tipo di giornale sul quale pensi che l'articolo debba essere pubblicato.
Per entrambe le forme di scrittura non superare cinque colonne di metà di foglio protocollo.

1. AMBITO ARTISTICO - LETTERARIO

ARGOMENTO: **La natura tra minaccia e idillio nell'arte e nella letteratura.**

DOCUMENTI

William Turner, *Bufera di neve: Annibale e il suo attraversano le Alpi*, 1812, Londra, Tate Britain

Giuseppe Pellizza da Volpedo, *Idillio esercito primaverile*, 1896 – 1901, Collezione privata (www.pellizza.it/index.php/idillio-primaverile/)

«*Natura*. Immaginavi tu forse che il mondo fosse fatto per causa vostra? Ora sappi che nelle fatture, negli ordini e nelle operazioni mie, trattone pochissime, sempre ebbi ed ho l'intenzione a tutt'altro, che alla felicità degli uomini o all'infelicità. Quando io vi offendo in qualunque modo e con qual si sia mezzo, io non me n'avveggo, se non rarissime volte: come, ordinariamente, se io vi diletto o vi benefico, io non lo so; e non ho fatto, come credete voi, quelle tali cose, o non fo quelle tali azioni, per dilettarvi o giovarvi. E finalmente, se anche mi avvenisse di estinguere tutta la vostra specie, io non me ne avvedrei.»

Giacomo LEOPARDI, *DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE*, da *Operette morali*, Barbera Editore, Siena 2010

Il lampo

E cielo e terra si mostrò qual era:

la terra ansante, livida, in sussulto; il
cielo ingombro, tragico, disfatto:
bianca bianca nel tacito tumulto
una casa apparì sparì d'un tratto; come un
occhio, che, largo, esterrefatto, s'aprì si
chiuse, nella notte nera.

Giovanni PASCOLI, *Poesie*, a cura di
I. Ciani e F. Latini, UTET Classici,
Torino 2002

I limoni

Meglio se le gazzarre degli uccelli si
spengono inghiottite dall'azzurro:
più chiaro si ascolta il susurro
dei rami amici nell'aria che quasi non si muove,
e i sensi di quest'odore che non sa staccarsi da
terra e piove in petto una dolcezza inquieta.
Qui delle divertite passioni per miracolo tace la
guerra,
qui tocca anche a noi poveri la nostra parte di ricchezza
ed è l'odore dei limoni.

Eugenio MONTALE, vv 11-21, *Tutte le poesie*, a cura di G. Zampa, Mondadori I Meridiani, Milano 1984

«Ho vagato per queste montagne. Non v'è albero, non tugurio, non erba. Tutto è bronchi; aspri e lividi macigni; e qua e là molte croci che segnano il sito de' viandanti assassinati. – Là giù è il Roja, un

torrente che quando si disfanno i ghiacci precipita dalle viscere delle Alpi, e per gran tratto ha spaccato in due questa immensa montagna. V'è un ponte presso alla marina che ricongiunge il sentiero. Mi sono fermato su quel ponte, e ho spinto gli occhi sin dove può giungere la vista; e percorrendo due argini di altissime rupi e di burroni cavernosi, appena si vedono imposte su le cervici dell'Alpi altre Alpi di neve che s'immergono nel Cielo e tutto biancheggia e si confonde – da quelle spalancate Alpi cala e passeggia ondeggiando la tramontana, e per quelle fauci invade il Mediterraneo. La Natura siede qui solitaria e minacciosa, e caccia da questo suo regno tutti i viventi.»

Ugo FOSCOLO, *Ultime lettere di Jacopo Ortis* (lettera del 19 e 20 febbraio), Oscar Classici Mondadori, Milano 2003

2. AMBITO SOCIO - ECONOMICO

ARGOMENTO: **Nuove tecnologie e lavoro.**

DOCUMENTI

«Dai droni postini alle auto che si guidano da sole […], si sapeva che le macchine minacciano parte del lavoro oggi svolto dall'uomo. La grande novità è che nel mirino dei robot ci sono soprattutto i Paesi emergenti: quelli che fino a ieri avevano sviluppato un'industria a basso valore aggiunto contando su una manodopera a costi stracciati. Quella stessa manodopera, domani, potrebbe perdere il lavoro perché superata in economia dalle macchine.
Il campanello d'allarme è stato suonato dall'Onu attraverso un recente report dell'Unctad, la Conferenza delle
Nazioni Unite sul commercio e lo sviluppo. Che mette in guardia Asia, Africa e America Latina: attenti, dice il report *Robot and Industrialization in Developing Countries*, perché è da voi che l'impatto dell'era dei robot sarà più pesante. […] Come evitare la desertificazione economica? Il primo consiglio che l'Onu dà ai Paesi emergenti è banale ma ovviamente validissimo: abbracciate la rivoluzione digitale, a partire dai banchi scolastici. "Bisogna ridisegnare i sistemi educativi – spiega il report – in modo da creare le competenze manageriali e professionali necessarie a lavorare con le nuove tecnologie".»

Enrico MARRO, *Allarme Onu: i robot sostituiranno il 66% del lavoro umano*, in «Il Sole 24 Ore», 18 novembre 2016

«La digitalizzazione e l'automazione del lavoro rappresentano un'opportunità. A rivelarlo è una ricerca di Manpower Group – dal titolo "Skills Revolution" – presentata al World Economic Forum 2017 di Davos. L'indagine, condotta tra 18.000 datori di lavoro in 43 Paesi del mondo, affronta il tema dell'impatto della digitalizzazione sull'occupazione e dello sviluppo di nuove competenze dei lavoratori. […]
L'83% del campione intervistato ritiene che l'automatizzazione e la digitalizzazione del lavoro faranno crescere il totale dei posti di lavoro. Inoltre, si prevede che questi cambiamenti avranno un impatto positivo sull'aggiornamento delle competenze dei lavoratori, rispetto al quale i datori di lavoro prevedono di implementare specifici programmi formativi nel prossimo futuro. Tra i 43 Paesi oggetto dell'indagine, è l'Italia ad aspettarsi il maggior incremento di nuovi posti di lavoro grazie alla quarta rivoluzione industriale al netto di un "upskilling", un aggiornamento delle competenze, con una creazione di nuovi posti di lavoro prevista tra il 31% ed il 40%.» Federica META, *Industria 4.0, contrordine: i robot creano lavoro*, «Corcom.it», 20 gennaio 2017

«Nei prossimi dieci anni la tecnologia creerà o cancellerà posti di lavoro? Se lo è chiesto l'autorevole Pew Research che ha girato la domanda a quasi duemila esperti, analisti e costruttori di prodotti tecnologici che hanno partecipato all'inchiesta intitolata "Future of the internet". […] Per il 48% degli esperti, la nuova ondata dell'innovazione, fatta di auto che si guidano da sole, robot e network di

intelligenza artificiale, impatterà negativamente sulla creazione di posti di lavoro. Nei prossimi anni, dunque, le macchine e i programmi sostituiranno non solo i lavoratori meno specializzati, ma anche gli impiegati. Ne conseguiranno vaste aree di ineguaglianza economica, disoccupazione e, addirittura, la rottura dell'ordine sociale. L'altra metà degli intervistati, invece, si dice fiduciosa della possibilità che la tecnologia e l'innovazione saranno in grado di creare più posti di lavoro di quanti ne andranno perduti a vantaggio dei robot. Perché l'uomo, così come ha sempre fatto dalla Rivoluzione Industriale in avanti, non smetterà di creare nuovi tipi di lavoro, nuove industrie e nuovi modi di guadagnare.»
Stefania MEDETTI, *Il lavoro nel futuro: i robot saranno una minaccia o un'opportunità?*, «Panorama», 12 agosto 2014

3. AMBITO STORICO - POLITICO

ARGOMENTO: **Disastri e ricostruzione.**

DOCUMENTI

«[…] Montecassino […] ha subito invasioni e assedi, incendi e crolli per terremoti. Più volte è stato distrutto. L'ultima volta nel 1944 quando gli alleati – che lì nella battaglia contro i tedeschi hanno perso migliaia di soldati – sotto pressione dell'opinione pubblica anglo-americana decidono di raderlo al suolo. Convocano a pochi chilometri di distanza tutti i corrispondenti di guerra e, praticamente in diretta, danno il via al bombardamento a tappeto che riduce in macerie il monastero. "*Succisa virescit*"[1]: una dozzina di anni dopo Montecassino è in piedi. Ricostruito con una tempestività che oggi sembra incredibile ma che dice parecchio sulla vitalità di un'Italia appena uscita dal conflitto e decisa non solo a rimettere in piedi la produzione industriale ma determinata a conservare e valorizzare il suo patrimonio culturale. Una sfida, per certi versi, analoga a quella che ora, dopo il terremoto, ci troviamo ad affrontare nell'Appennino, cuore e spina dell'intero Paese.»

[1] Tagliata ricresce

Giorgio BOATTI, «La Repubblica», 31 ottobre 2016

«Il fiume aveva traboccato gli argini almeno di un paio di metri e cominciava a portare con sé ogni tipo di avanzo – tronchi d'alberi sradicati, biciclette, automobili, travi che lambivano con gran fracasso i contrafforti del Ponte
Vecchio per dopo quasi sempre sormontarli. […] L'acqua aumentava […]: spaventoso, fango ovunque e un terribile odore di marcio e di benzina, vetri rotti, bottiglie, migliaia di libri disfatti nell'acqua sudicia, […] l'acqua era arrivata a diversi metri d'altezza e tutto era ancor peggio. […] Quel che Firenze insegnò a tutti allora, cinquanta anni fa, è il senso della dignità e come nulla sia veramente perso se si ha la forza e la fede di non lamentarsi e di rimettersi a lavorare da capo. La natura sa distruggere infinite cose ma tutte possono essere riparate dagli uomini. Purtroppo è l'uomo ad essere in grado di annientare per sempre ciò che altri uomini hanno fatto prima di quelli che ignorano la propria missione.»

Alvar GONZÁLEZ-PALACIOS, «Il Sole 24 ore», 28 ottobre 2016

«Nondimanco, perché il nostro libero arbitrio non sia spento, iudico potere essere vero che la fortuna sia arbitra della metà delle azioni nostre, ma che etiam[1] lei ne lasci governare l'altra metà, o presso[2], a noi. E assimiglio quella a uno di questi fiumi rovinosi che, quando si adirano, allagano e' piani, rovinano li arbori e li edifizi, lievano da questa parte terreno, pongono da quella altra: ciascuno fugge loro dinanzi, ognuno cede all'impeto loro sanza potervi in alcuna parte ostare[3]. E, benché sieno così fatti, non resta però che gli uomini, quando sono tempi queti, non vi potessino fare provedimento e con ripari e con argini: in modo che, crescendo poi, o eglino andrebbono per uno canale o l'impeto

loro non sarebbe né sì dannoso né sì licenzioso. Similmente interviene della fortuna, la quale dimostra la sua potenza dove non è ordinata virtù a resisterle: e quivi volta e' sua impeti, dove la sa che non sono fatti gli argini né e' ripari a tenerla.»

[1] *etiam:* anche
[2] *presso:* poco meno
[3] *ostare:* porre ostacolo

Niccolò MACHIAVELLI, *Il Principe* Cap. XXV, Einaudi, Torino 1995

4. AMBITO TECNICO - SCIENTIFICO

ARGOMENTO: **Robotica e futuro tra istruzione, ricerca e mondo del lavoro.**

DOCUMENTI

«L'applicazione della robotica a fini educativi […] è una tendenza in continua crescita anche nel nostro Paese e sta attirando sempre di più l'attenzione da parte di docenti e persone attive nel campo della formazione. Attraverso questo metodo, gli studenti diventano protagonisti dell'apprendimento e creatori del proprio prodotto e si sentono più coinvolti nel processo di apprendimento. La robotica li aiuta a sviluppare le competenze cognitive tipiche del pensiero computazionale, a imparare a progettare il loro lavoro e a incrementare le competenze di *problem solving*. Essa non rientra esclusivamente nel campo dell'informatica e della matematica, al contrario ha dimostrato di essere un'attività interdisciplinare in grado di stimolare gli alunni a mettere in pratica e quindi rafforzare anche le capacità logiche, di analisi e di sintesi.»

Fabiana BERTAZZI, *All'Indire un incontro sulla robotica educativa*, sito web INDIRE, 6 aprile 2016

«La crescente necessità di robot nelle attività sociali, in ambienti non strutturati, a contatto con gli esseri umani, sta aprendo nuovi scenari che puntano a superare la struttura rigida dei robot, a favore dell'introduzione di parti robotiche "morbide", facilmente malleabili, capaci di adattarsi a vari contesti.
Da qui si sviluppa la *Soft Robotics*, campo interdisciplinare che si occupa di robot costruiti con materiali morbidi e deformabili, in grado di interagire con gli esseri umani e l'ambiente circostante.
La *Soft Robotics* non è solo una nuova frontiera dello sviluppo tecnologico, ma un nuovo modo di avvicinarsi alla robotica scardinando le convenzioni e sfruttando un potenziale tutto nuovo per la produzione di una nuova generazione di robot capaci di sostenere l'uomo in ambienti naturali.»

Dal sito web della Scuola Universitaria Superiore "Sant'Anna" di Pisa – *Soft Robotics Area*

«Un nuovo quadro di norme comunitarie per disciplinare l'ascesa di robot e intelligenza artificiale in Europa, soprattutto nei suoi sviluppi più delicati: la responsabilità civile delle macchine, l'impatto sul mercato del lavoro e i risvolti etici, dalla privacy alla tutela dei dati acquisiti e trasmessi da tecnologie che invadono sempre di più la vita dei cittadini. È quanto chiedono i deputati Ue alla Commissione europea, con una risoluzione approvata ieri (396 voti favorevoli, 123 contrari, 85 astenuti) in materia di "Norme di diritto civile sulla robotica".
La relazione […] insiste su alcuni pilastri: la creazione di uno status giuridico per i robot, con la prospettiva di classificare gli automi come "persone elettroniche" responsabili delle proprie azioni; una vigilanza continuativa delle conseguenze sul mercato del lavoro e gli investimenti necessari per evitare una crisi occupazionale; un codice etico per gli ingegneri che si occupano della realizzazione di robot e, in prospettiva, il lancio di una Agenzia europea per la robotica e l'intelligenza artificiale che sia "incaricata di fornire le competenze tecniche, etiche e normative necessarie".»

Alberto MAGNANI, *Robot e intelligenza artificiale, i deputati Ue chiedono norme europee*, «Il Sole 24 ore», 17 febbraio 2017

TIPOLOGIA C - TEMA DI ARGOMENTO STORICO

Il "miracolo economico" italiano, risultato di una serie di eventi storici e di relazioni internazionali, ha segnato un nuovo corso per il Paese, sia nell'ambito delle scelte politiche sia in quello delle opportunità economiche e sociali. Analizza criticamente il fenomeno storico in tutta la sua complessità, considerando anche le conseguenze e le contraddizioni insite in quella lenta trasformazione, delle quali sono indicative le riflessioni che seguono.

«Così gli anni della più intensa fuga migratoria, fra i decenni cinquanta e sessanta, furono i medesimi del periodo di sviluppo che va sotto il nome di "miracolo economico". Ancora una volta, dunque, come nella fase della prima rivoluzione industriale, agli inizi del nostro secolo, l'emigrazione ha costituito un momento interno a un processo di accumulazione capitalistica nazionale di ampia portata. Anche dall'esterno, disperso nei vari continenti, il lavoro italiano ha partecipato con uno sforzo poderoso allo sviluppo economico del Paese».

Piero BEVILACQUA, *Uomini, lavoro, risorse,* in *Lezioni sull'Italia repubblicana*, Donzelli Editore, Roma, 1994

«In meno di due decenni l'Italia cessò di essere un paese con forti componenti contadine, divenendo una delle nazioni più industrializzate dell'Occidente. Il paesaggio rurale e urbano, così come le dimore dei suoi abitanti e i loro modi di vita, cambiarono radicalmente. […] La straordinaria crescita dell'industria elettrodomestica italiana fu una delle espressioni più caratteristiche del "miracolo". […] Si è calcolato che circa il 20 per cento del totale degli investimenti compiuti negli anni tra il 1958 e il 1963-64 provenisse dalla Fiat: non solo per le fabbriche di accessori, ma anche per la produzione di gomma, la costruzione di strade, la fornitura di acciaio, benzina, apparecchi elettrici e così via. Un'altra delle principali aree di espansione fu quella delle macchine da scrivere.»

Paul GINSBORG, *Storia d'Italia dal dopoguerra a oggi - Società e politica,* 1943-1988, Einaudi, Torino, 2006

TIPOLOGIA D - TEMA DI ORDINE GENERALE

«Per progresso si possono intendere almeno due diversi tipi di successione di eventi. Da una parte c'è un progresso materiale, fatto di realizzazioni e conoscenze, di natura prevalentemente tecnico-scientifica; dall'altra, un progresso morale e civile, che coinvolge soprattutto i comportamenti e gli atteggiamenti mentali. Il primo corre veloce, soprattutto oggi, e raramente mostra ondeggiamenti. È il nostro vanto e il nostro orgoglio. Il secondo stenta, e a volte sembra retrocedere, seppur temporaneamente. I problemi nascono in gran parte dal confondere tra loro questi due tipi di progresso. Che sono molto diversi. Di natura esterna, collettiva e culturale il primo; di natura interna, individuale e biologica il secondo. E con due velocità molto diverse: veloce il primo, lento o lentissimo il secondo. Perché? Perché acquisire nuove conoscenze e nuove tecniche si può fare insieme ad altri esseri umani, che si trovano intorno a noi, e a volte anche a distanza, nello spazio e magari nel tempo: posso imparare infatti leggendo e studiando cose scritte da persone che non ci sono più come Einstein, Kant, Platone o Talete. I comportamenti, al contrario, sono individuali: posso leggere e ascoltare precetti meravigliosi, ma metterli in pratica è un'altra cosa. L'imitazione e l'emulazione sono spinte potentissime, ma dall'esito non garantito, anche se a volte c'è una costrizione. Se gli insegnamenti sono poi fuorvianti o perversi, buonanotte! Questo è in fondo il motivo per cui le società possono essere civili o civilissime, mentre non tutti i loro membri si comportano come si deve. Da sempre.»

Edoardo BONCINELLI, *Per migliorarci serve una mutazione,* «Corriere della Sera - la Lettura», 7 agosto 2016

Linee orientative. Sulla base delle tue conoscenze di studio e di quelle apprese dall'attualità, se vuoi, potrai sviluppare il tuo elaborato riflettendo:

- ✓ sul significato di «*progresso*», di «*civiltà*» e sulle reciproche interazioni;
- ✓ sul significato da attribuire a «*progresso materiale*» ed a «*progresso morale e civile*»;
- ✓ sulle ragioni e sulle cause che sono alla base della difficoltà di mettere in pratica «*precetti*» virtuosi;
- ✓ sulla forza e sulle conseguenze dell'«*emulazione*»;
- ✓ sul paradosso rappresentato dalla coesistenza del *livello civile della società* e della *devianza di (taluni) singoli* che ne fanno parte. I tuoi commenti personali potranno certamente conferire più originalità e maggior completezza all'elaborato. Infine, se lo ritieni, potrai concludere lo svolgimento con l'esemplificazione di uno o più casi, appresi dalla cronaca, in cui il *paradosso civiltà/devianza* si rende particolarmente evidente e aggiungere una tua personale riflessione critica.

Durata massima della prova: 6 ore. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema. È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: ITRI – AMMINISTR.FINANZA MARKETING

ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Tema di: LINGUA INGLESE

ESEMPIO PROVA

PART 1: Reading Comprehension

EXECUTIVE SUMMARY

This five-year marketing plan for Blue Sky Clothing has been created by its two founders to secure additional funding for growth and to inform employees of the company's current status and direction. Although Blue Sky was launched only three years ago, the firm has experienced greater-than-anticipated demand for its products, and research has shown that the target market of sport-minded consumers and sports retailers would like to buy more casual clothing than Blue Sky currently offers. They are also interested in extending their product line as well as adding new product lines. In addition, Blue Sky plans to explore opportunities for online sales. The marketing environment has been very receptive to the firm's high-quality goods—casual clothing in trendy colors with logos and slogans that reflect the interests of outdoor enthusiasts around the country. Over the next five years, Blue Sky can increase its distribution, offer new products, and win new customers.

COMPANY DESCRIPTION

Blue Sky Clothing was founded three years ago by entrepreneurs Lucy Neuman and Nick Russell. Neuman has an undergraduate degree in marketing and worked for several years in the retail clothing industry. Russell operated an adventure business called Go West! which arranges group trips to locations in Wyoming, Montana, and Idaho, before selling the enterprise to a partner. Neuman and Russell, who have been friends since college, decided to develop and market a line of clothing with a unique—yet universal—appeal to outdoor enthusiasts.

Blue Sky Clothing reflects Neuman's and Russell's passion for the outdoors. The company's original cotton T-shirts, baseball caps, and fleece jackets and vests bear logos of different sports—such as kayaking, mountain climbing, bicycling, skating, surfing, and horseback riding. But every item shows off the company's slogan: "Go Play Outside." Blue Sky sells clothing for both men and women, in the hottest colors with the coolest names—such as sunrise pink, sunset red, twilight purple, desert rose, cactus green, ocean blue, mountaintop white, and river rock gray.

Blue Sky attire is currently carried by small retail stores that specialize in outdoor clothing and gear. Most of these stores are concentrated in northern New England, California, the Northwest, and a few states in the South. The high quality, trendy colors, and unique message of the clothing have gained Blue Sky a following among consumers between the ages of 25 and 45. Sales have tripled in the last year alone, and Blue Sky is currently working to expand its manufacturing capabilities.

Blue Sky is also committed to giving back to the community by contributing to local conservation programs. Ultimately, the company would like to develop and fund its own environmental programs. This plan will outline how Blue Sky intends to introduce new products, expand its distribution, enter

new markets, and give back to the community.

BLUE SKY'S MISSION AND GOALS

Blue Sky's mission is to be the leading producer and marketer of personalized, casual clothing for consumers who love the outdoors. Blue Sky wants to inspire people to get outdoors more often and enjoy family and friends while doing so. In addition, Blue Sky strives to design programs for preserving the natural environment.

During the next five years, Blue Sky seeks to achieve the following financial and nonfinancial goals:

• **Financial Goals**

1. Obtain financing to expand manufacturing capabilities, increase distribution, and introduce two new product lines.
2. Increase revenues by at least 50 percent each year.
3. Donate at least $25,000 a year to conservation organizations.

• **Nonfinancial goals**

4. Introduce two new product lines—customized logo clothing and lightweight luggage.
5. Enter new geographic markets, including southwestern and Mid-Atlantic States.
6. Develop a successful Internet site, while maintaining strong relationships with retailers.
7. Develop its own conservation program aimed at helping communities raise money to purchase open space.

CORE COMPETENCIES

Blue Sky seeks to use its core competencies to achieve a sustainable competitive advantage, in which competitors cannot provide the same value to consumers that Blue Sky does. Already, Blue Sky has developed core competencies in (1) offering a high-quality, branded product whose image is recognizable among consumers; (2) creating a sense of community among consumers who purchase the products; and (3) developing a reputation among retailers as a reliable manufacturer, delivering the requested number of products on schedule. The firm intends to build on these competencies through marketing efforts that increase the number of products offered as well as distribution outlets.

By forming strong relationships with consumers, retailers, and suppliers of fabric and other goods and services, Blue Sky believes it can create a sustainable competitive advantage over its rivals.

[760 words]

http://www.iowacentral.edu/business/BCD/contests/MarketingPlan.doc.

Answer the following questions by using complete sentences and your own words.

1. What is the purpose of the Blue Sky Clothing's marketing plan?
2. What are the company's plans for the next five years?
3. What did the founders do before starting their business together?
4. Why does Blue Sky Clothing reflect the founders' "passion for outdoors"?
5. What consumer target does the company aim at?
6. Where are the company's products sold?
7. What are the company's main goals?
8. How is the company going to give back to the community?
9. What are Blue Sky's core competencies?
10. How does the company intend to outperform its competitors?

Part 2: WRITING

Choose one of the following questions.
Number your answer clearly to show which question you have attempted.

Either

1. You work in the Human Resources Department of Blue Sky Clothing. You have organized a training seminar for the staff.

Write an e-mail to the staff to provide all the relevant information: type of seminar, aims, date, time, place, why it is necessary to attend, etc. (250 words)

Or

2. You work in the Marketing Department of Blue Sky Clothing. The company is launching a new line of products.

Write a promotional article for the customer newsletter. (250 words).

Durata massima della prova: 6 ore.
È consentito l'uso dei dizionari monolingue e bilingue. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

3) PRIMA SIMULAZIONE 3^PROVA SCRITTA

ISTITUTO TECNICO STATALE "S.SATTA" NUORO

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO A.S. 2017/18

CLASSE 5^ A RIM

TIPOLOGIA MISTA (B+C)

MATERIE COINVOLTE:
-FRANCESE
-SPAGNOLO
-RELAZIONI INTERNAZIONALI
-MATEMATICA
-ECONOMIA AZIENDALE

Punteggio:
Quesiti a risposta multipla:
0,25 punti per ogni risposta corretta
0 punti nel caso di risposta errata o di mancata risposta
Quesiti a risposta singola:
max 1 punto per ogni risposta corretta

Durata della prova: 90 minuti
E' consentito l'uso del dizionario

1.Quels sont les éléments nécessaires pour passer une commande ?

2.Sur quoi l'acheteur et le vendeur doivent-ils s'accorder lors de la livraison de la marchandise?

3.Choisissez la possibilité qui n'est pas motif de réclamation.

a) Avarie
b) Retard de livraison
c) Manquant
d) Changement d'adresse du client

4.Quels sont les conditionnements de marchandise :

a) Bouteilles, flacons
b) Cartons, pallettes
c) Caisse pleine, en vrac
d) Pallettes, en vrac

5. Quel est le document qui n'a aucune référence à la marchandise :

a) Le certificat d'origine
b) La facture consulaire.
c) Le fret
d) La facture commerciale

6. Que signifie en port dû ?

a) Le vendeur paie les frais de transport
b) L'acheteur paie les frais de transport
c) Le vendeur et l'acheteur partage les frais de transport
d) Personne ne paie les frais de transport

1.¿ Qué es el Marketing?

2.Indica cuáles son las actividades económicas qué tienen más importancia en España y explica a cuáles sectores económicos pertenecen.

3. **Una pequeña empresa posee:**

a)Más de 250 trabajadores
b)Un número entre 10 y 50 trabajadores
c)Un número entre 50 y 250 trabajadores
d)Menos de 10 trabajadores

4. **En el nivel operativo de una empresa...**

a)Se toman decisiones de tipo táctico y técnico
b)Se toman decisiones relacionadas con el desarrollo de tareas específicas y los recursos para desarrollarlas
c)Se toman decisiones estratégicas por toda la empresa
d)Se toman decisiones de tipo táctico para desarrollar tareas

5. **El capital de una empresa pública pertenece:**

a)A particulares
b)Al estado
c)A particulares y estado
d)A los trabajadores

6. **Las empresas multinacionales**

a)Desarrollan su actividad en una población
b)Tienen una sede en un País pero su actividad se desarrolla en otros Paises
c)Desarrollan su actividad en la Unión Europea
d)Deben tener en cuenta el mundo entero

1.Tra i risultati differenziali del Bilancio dello Stato, che cosa raffigura il *"risparmio pubblico"*?

2.Che cosa è il MES (Meccanismo europeo di stabilità)?

3)I contributi sociali a carico dei lavoratori e delle imprese
a) sono conteggiati nel calcolo della pressione finanziaria
b) non sono conteggiati nel calcolo della pressione tributaria perché non sono tributi
c) sono conteggiati nel calcolo della pressione tributaria
d) nessuna delle tre affermazioni è esatta

4) Il Ministero dell'economia e delle finanze elabora
a) lo stato di previsione delle spese ma non quello delle entrate
b) lo stato di previsione delle entrate straordinarie ma non quello delle entrate ordinarie
c) lo stato di previsione delle entrate, mentre ciascun ministero elabora lo stato di previsione delle proprie spese
d) lo schema di bilancio

5) Secondo la teoria della finanza funzionale, l'attività finanziaria pubblica:
a) non è uno strumento per correggere le disfunzioni del mercato
b) non deve turbare l'equilibrio spontaneo del mercato
c) deve limitarsi a correggere gli squilibri momentanei del mercato
d) è uno strumento permanente di politica economica destinato al raggiungimento dell'equilibrio

6) Entro il 30 aprile il Governo presenta al Consiglio dell'U.E. e alla Commissione europea:
a) il DEF (Documento di economia e finanza)
b) il bilancio di assestamento
c) il Programma di stabilità e il Programma nazionale di riforma
d) il Rendiconto generale dello Stato relativo all'esercizio precedente

1. Spiega cosa si intende per Campo di esistenza di una funzione y = f(x), facendo esempi significativi del C.E delle vari funzioni studiate:

2. Dai la definizione di derivata di una funzione y = f(x) e spiegane l'utilizzo nello studio di funzione

3. Il dominio della seguente funzione:

$$y = \frac{8x^5 + 3x^3 + 4}{x^2 + 5} \quad \text{è:}$$

a) R
b) Nessun valore di x
c) $\{x \in R / x \neq 4\}$
d) $\{x \in R / x \neq 3/5\}$

4. Il limite della seguente funzione:

$$\lim_{x \to 0} \frac{3x^2 - 1}{4x^2 + 2x - 4} \quad \text{è:}$$

a) ¾
b) 0
c) ¼
d) ∞

5. La funzione: $y = 3x^2 + 5x - 3$ ha derivata prima uguale a:

a) $6x^2 + 5$
b) $6x + 5$
c) $5x - 3$
d) $1/6\ x^2$

6. La funzione: $y = 5x^3 - 2x + 3$ ha derivata seconda uguale a:

a) 30x
b) 15x
c) 30x - 2
d) 30x + 3

1)Quali sono le differenze tra un Conto Economico a Costi e Ricavi e il modello previsto nel Codice Civile ?

2) Qual è la definizione di attivo circolante?

3) L'aumento dell'utile si ottiene

a) Aumentando le entrate
b) Riducendo le uscite
c) Riducendo i costi
d) Aumentando il capitale sociale

4) Quale delle seguenti relazioni determina una plusvalenza?

a) prezzo di cessione - costo storico- fondo ammortamento
b) prezzo di cessione + costo storico - fondo ammortamento
c) costo storico - fondo ammortamento - prezzo di cessione
d) prezzo di cessione + fondo ammortamento - costo storico

5) Il conto economico generale

a) Riassume il totale delle entrate e delle uscite
b) Determina la composizione del Patrimonio netto
c) Determina il risultato di gestione
d) Riporta la composizione dell'attivo circolante

6) I costi pluriennali si hanno

a) Quando vengono acquistate le materie prime
b) Quando alla fine dell'esercizio sono presenti rimanenze di merci
c) Quando si acquista un bene strumentale
d) Quando si ottiene un mutuo bancario

4) SECONDA SIMULAZIONE 3^ PROVA SCRITTA

ISTITUTO TECNICO STATALE "S.SATTA" NUORO

SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO A.S. 2017/18

CLASSE 5^ A RIM

TIPOLOGIA MISTA (B+C)

MATERIE COINVOLTE:
-FRANCESE
-SPAGNOLO
-STORIA
-MATEMATICA
-DIRITTO

Punteggio:
Quesiti a risposta multipla:
0,25 punti per ogni risposta corretta
0 punti nel caso di risposta errata o di mancata risposta
Quesiti a risposta singola:
max 1 punto per ogni risposta corretta

Durata della prova: 90 minuti
È consentito l'uso del dizionario

Choisissez la possibilité qui est motif de réclamation

- Avarie
- Changement d'avis
- Achat précédent du produit
- Changement d'adresse du client

Quels sont les emballages de marchandise :

- Bouteilles, flacons
- Caisses pleines, pallettes
- Caisses pleines, bouteilles
- Tubes, cannettes

Quel est le document qui a référence à la marchandise :

- Le certificat d'origine
- Le carnet TIR.
- Le fret
- La franchise

Que signifie franco de port ?

- Le vendeur paie les frais de transport
- L'acheteur paie les frais de transport
- Le vendeur et l'acheteur partage les frais de transport
- Personne ne paie les frais de transport

Comment peut-on passer une commande ?

Qu'est-ce que les incoterms, expliquez à quoi servent-ils?

El “ajuste de Rajoy” tiene como eje central

- El aumento de la presión fiscal
- La autonomia de la fiscalización
- Los aumentos salariales
- La independización del gobierno

Las aduanas son

- Oficinas privadas con la finalidad de controlar la entrada y la salida de mercancías por las fronteras
- Oficinas públicas y privadas con la finalidad de controlar la entrada y la salida de mercancías por las fronteras
- Oficinas públicas con la finalidad de controlar la entrada y la salida de mercancías por las fronteras
- Oficinas públicas y privadas con la finalidad de controlar solo la entrada de mercancías por las fronteras

La franquicia es

- Un contrato comercial entre un franquiciador y un franquiciado
- Un cantrato empresarial entre dos franquiciados
- Un contrato comercial entre dos franquiciadores
- Un contrato empresarial entre un franquiciador y otra empresa lider

Una entrevista de panel

- Se caracteriza por evaluar al mismo tiempo un grupo de candidatos
- Se caracteriza por las preguntas fijas a un grupo de candidatos
- Se lleva a cabo entre el candidato y varios entrevistadores
- Se lleva a cabo entre un grupo de candidatos y un entrevistador

Escribe una definición completa de “Globalización”

¿Qué es el ICEX?

Tra le motivazioni della "Grande guerra" prevalsero:

- la volontà della Russia di imporre la propria supremazia in Europa
- la volontà della Francia di combattere l'espansionismo industriale tedesco
- la volontà dell'Inghilterra di contrastare la Germania in campo navale
- le volontà nazionaliste ed espansionistiche dell'Impero asburgico e di quello tedesco

L a Russia fu costretta ad interrompere la partecipazione alla "Grande guerra" a causa:

- del pessimo stato degli armamenti dell'esercito
- della debolezza dei generali russi, che non riuscivano ad ottenere vittorie
- della paura del governo per l'aumento delle spese di guerra già insostenibili
- dello scoppio in Russia della rivoluzione

La crisi del 1929 negli USA fu causata

- dall'eccesso di produzione industriale e dalla ridotta produzione agricola degli USA
- dall'eccesso di concorrenza delle merci estere provenienti dall'Europa
- dall'eccesso di crescita dei titoli azionari e dal panico degli investitori
- dall'eccesso di produzione industriale e dal calo dei prezzi del mercato americano

La presa di potere di Mussolini in Italia fu favorita

- dalla debolezza degli altri schieramenti politici e del sovrano
- dall'appoggio della Chiesa e dei cattolici
- dalla sua alleanza con Hitler
- dalla forza dei movimenti socialisti in Italia

Elenca le principali caratteristiche della seconda rivoluzione industriale

Descrivi i principali problemi del primo dopoguerra in Europa

Il C.E. della seguente funzione $y = \dfrac{x^3 + 5}{x - 4}$ **è:**

- Nessun valore di x
- $\{x \in R / x \neq 4\}$
- $\{x \in R / x \neq 0\}$
- R

La funzione $y = \dfrac{x^2 + 1}{2}$ **è:**

- sempre crescente
- sempre decrescente
- crescente per $x > 0$
- decrescente per $x < 0$

La funzione Costo totale $C(x) = 0{,}3x + 9000$ **s. a** $x \geq 0$; $x \leq 2400$

- ha un max e un min
- ha un max ma non ha min
- non ha né max nè min
- ha un min ma non ha max

La funzione: $y = 7x^2 - 2x + 3$ **interseca l'asse y per:**

- $x = 0$
- $x = 3$
- mai
- $x = 7$

Spiega cosa si intende per " Ricerca Operativa", illustrandone sinteticamente la storia .

Spiega cosa si intende per Modello Matematico e fai qualche esempio di applicazione nel campo economico.

Il licensing è il contratto in base al quale un'impresa concede ad un'altra impresa:

- Il diritto di distribuire o produrre un determinato bene all'estero
- La possibilità di svolgere in comune un'attività economica
- Il diritto di vendere i prodotti all'estero
- Il diritto di sfruttare economicamente un brevetto industriale, un marchio o know how

Le misure antisovvenzione mirano a:

- ridurre le tariffe doganali
- applicare gli INCOTERMS
- limitare l'importazione di merci prodotte da imprese che hanno ricevuto finanziamenti statali
- incoraggiare l'importazione di merci prodotte da imprese che hanno ricevuto sovvenzioni statali

Il potere di ratificare i trattati internazionali , in Italia, spetta

- al Capo del Governo ,previa autorizzazione del Consiglio dei ministri
- al Capo dello Stato, previa autorizzazione del Parlamento
- al popolo, tramite referendum
- alla Corte costituzionale

Le garanzie per i rischi a cui sono esposte le imprese italiane nella loro attività all'estero sono

- rilasciate dal MISE
- rilasciate dalla SACE
- concesse dalla Camera di commercio
- accordate dall'ICE

Illustra sinteticamente le differenze tra esportazione indiretta ed esportazione diretta

Descrivi brevemente i regimi doganali a cui sono assoggettate le merci non comunitarie

5) Griglia di correzione prima prova scritta (Italiano)

INDICATORI		DESCRITTORI			
		Basso 1	**Medio 2**	**Alto 3**	**Punteggio**
COMPETENZE Linguistiche	a) punteggiatura ortografia morfosintassi	Errori ortografici, morfo-sintattici, uso scorretto della punteg-giatura, mancanza di coe-sione, costruzione incerta	Correttezza di fondo anche se con qualche errore, espressione abbastanza chiara, costruzione, semplice ma adeguata	Correttezza, costruzione coesa e articolata, sintassi efficace	_____/ **3**
	b) proprietà lessicale	Errori semantici e lessicali, lessico povero	Lessico corretto ma generico	Lessico ricco, appropriato e specifico	_____/ **3**
CONOSCENZE	correttezza e pertinenza dei contenuti	Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e incerto, le informazioni relative all'argomento scelto risultano frammentarie e superficiali	Risponde alle richieste fon-damentali della traccia, comprende il problema ma esprime i concetti con qual-che incertezza, conosce gli aspetti essenziali dell'argo-mento scelto ma non li ap-profondisce	Risponde alle richieste della traccia in modo chiaro, coerente e completo, fornisce informazioni ricche di conoscenze culturali in relazione all'argomento scelto e al quadro di riferimento generale	_____/ **3**
COMPETENZE	a) sviluppo e coerenza delle argomentazioni; utilizzo del registro linguistico e dello-stile richiesto	Comprende e utilizza in modo parziale e superficiale i documenti.(saggio breve/art. giornale). Sviluppa la traccia in modo non pertinente.(altre tipologie).	Comprende e utilizza gli aspetti fondamentali dei documenti in modo abbastanza coerente. (saggio breve/art. giornale). Dimostra sufficienti/discrete capacità espositive/argomentative; registro linguistico e stile adeguati ai parametri comunicativi ma con qualche incertezza (altre tipologie).	Comprende pienamente i documenti rielaborando le informazioni in modo approfondito. (saggio breve/art. giornale). Registro linguistico e stile adeguati ai parametri comunicativi scelti; costruzione di un discorso organico, coerente ed efficace (altre tipologie).	_____/ **3**
	b) elaborazione personale ed originalità	Autonomia di giudizio modesta e superficiale, assenza di sviluppo critico delle questioni proposte	Fa osservazioni personali ma non sempre approfondite; è in grado di valutare con spirito critico	Esprime giudizi critici i modo equilibrato, punti di vista interessanti ed originali, è capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite	_____/ **3**

Voto finale____/ **15**

6) Griglia di correzione seconda prova scritta (Inglese)

Competenze formali (punti 1-7)	**Livello rilevato**
Correttezza ortografica (0,2-1)	1-1,5 SCARSO 2-2,5 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 3 INSUFFICIENTE 3,5 QUASI SUFFICIENTE 4 SUFFICIENTE 4,5 DISCRETO 5 QUASI BUONO 6 BUONO 7 OTTIMO
Correttezza morfosintattica (0,2-1)	
Uso della punteggiatura (0,2-1)	
Pertinenza del lessico (0,2-2)	
Pertinenza del registro e del testo alla tipologia prescelta (0,2-2)	
PUNTEGGIO COMPETENZE FORMALI _/7	
COMPETENZE CONTENUTISTICHE RELATIVE ALL'ORGANIZZAZIONE TESTUALE (0-8)	**Livello rilevato**
Tipologia A	1-2 SCARSO 2,5-3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 3,5-4 INSUFFICIENTE 4,5-5,5 QUASI SUFFICIENTE 6 SUFFICIENTE 6,5- DISCRETO 7 QUASI BUONO 7,5 BUONO 8 OTTIMO
Comprensione globale (0-2)	
Comprensione analitica (0-2)	
Interpretazione(capacità di collegare aspetti formali e di contenuto) (0-2)	
Contestualizzazione (0-2)	
Tipologia B	
Capacità di utilizzare l'apparato documentario (0-3)	
Rielaborazione personale (0-2)	
Organizzazione testuale(coerenza e coesione) (0-3)	
Tipologia C+D	
Comprensione dell'argomento(pertinenza alla traccia) (0-1)	
Presenza di una o più tesi (0-1)	
Pertinenza delle argomentazioni e sviluppo delle tematiche(correttezza e ricchezza delle conoscenze nel tema di storia) (0-4)	
Organizzazione testuale(coerenza e coesione) (0-2)	
PUNTEGGIO COMPETENZE CONTENUTISTICHE _/8	
ALUNNO :	**VOTO FINALE __/15**

7) GRIGLIA VALUTAZIONE 3^ PROVA SCRITTA

Tipologia mista B e C

Durata della prova	90 minuti
Punteggio massimo attribuibile	**punti 15**

Tipologia B	
Punti 1	Conoscenza approfondita. Esposizione efficace.
Punti 0.75	Conoscenza completa. Esposizione corretta.
Punti 0.50	Conoscenza sufficiente. Esposizione nel complesso corretta.
Punti 0.25	Conoscenza parziale. Esposizione non corretta.
Punti 0	Risposta mancante o errata

Tipologia C Quesiti a risposta multipla:	
Punti 0,25	Risposta esatta
Punti 0	Risposta errata o mancante

8) Griglia voto di PROFITTO (per tutte le discipline)

VALUTAZIONE DEL PROFITTO	VOTO 1 (nullo)	VOTO 2-3 (grav. Insuffic.)	VOTO 4 (insufficiente)	VOTO 5 (mediocre)	ULTERIORI ELEMENTI PER LA VALUT. scrutini finali	VOTO 6 (sufficiente)	VOTO 7 (discreto)	VOTO 8 (buono)	VOTO 9 (ottimo)	VOTO 10 (eccellente)
CONOSCENZE	Ignora totalmente i contenuti della disciplina	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso	Ha conoscenze frammentarie ed incomplete	Conosce in modo superficiale e incompleto i contenuti e gli strumenti.	Impegno a scuola e a casa, interesse partecipazione alle iniziative promosse dall'istituto e al dialogo educativo 0,10	Conosce in modo essenziale i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina.	Conosce i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina orientandosi anche autonomamente	Conosce in modo sicuro i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina.	Conosce in modo approfondito e completo i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina.	Padroneggia tutti i contenuti, gli obiettivi anche trasversali, i suoi lavori sono corretti e rigorosi con brillanti intuizioni e apporti personali.
ABILITA'	Non riconosce i contenuti della disciplina	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste, non sa usare la terminologia specifica della disciplina.	Improduttivo il metodo di studio . Insufficiente l'autonomia nell'esecuzione dei compiti, usa un linguaggio improprio.	Utilizza in modo meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina. Le conoscenze superficiali comportano difficoltà nella formulazione di risposte adeguate alle richieste. Usa il linguaggio specifico in modo incerto.	Correttezza e rispetto delle verifiche concordate 0,10	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina e usa in modo sostanzialmente corretto gli strumenti e il linguaggio.	Utilizza gli strumenti propri della disciplina e usa in modo corretto gli strumenti e il linguaggio	Utilizza in modo corretto gli strumenti propri della disciplina e sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera appropriata e corretta.	Risponde alle richieste in modo completo organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza proprietà e personalità.	Dimostra spiccate capacità di analisi e metodo rigoroso. E' propositivo, creativo e critico.
COMPETENZE	Nessuna. Problematica la prosecuzione degli studi senza un intenso recupero	La mancanza di conoscenze non gli consente collegamenti, anche minimi, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Problematica la prosecuzione degli studi senza un intenso recupero	L'incompletezza delle conoscenze rende improduttivi i collegamenti logici e temporali.. Può recuperare con interventi mirati ed intensivi.	Collega in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni, avvenimenti. Le insicurezze sono recuperabili con impegno e studio sistematico.	Progressione nell'apprendimento 0,30	Opportunamente guidato sa stabilire in modo sufficiente collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni. Riconosce i nessi logici e temporali.	Rielabora le conoscenze acquisite e in alcuni ambiti si dimostra in grado di applicarle. Migliorabile il livello di approfondimento.	Rielabora le conoscenze acquisite e si dimostra in grado di applicarle.	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Sa applicare le conoscenze in modo critico anche a situazioni nuove.	Sa rielaborare con piena responsabilità e autonomia i contenuti e li sa organizzare in percorsi originali

9) Griglia voto di CONDOTTA

COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO				
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Far acquisire una coscienza civile e la consapevolezza dei valori di cittadinanza	Rispetto delle persone e di se stessi	Correttezza con il personale scolastico, con i compagni e con chiunque si trovi all'interno dell'Istituto. Rispetto degli altri e dei loro diritti. Comportamento durante le visite ed i viaggi di istruzione, gli stage esterni e le attività extrascolastiche. Atteggiamento e linguaggio.	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Rendere consapevoli dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica	Uso delle strutture della scuola	Utilizzo dei materiali e delle strutture, riconosciuti come patrimonio collettivo da rispettare, con particolare riferimento all'igiene, all'ordine ed al decoro degli spazi, delle strutture, degli ambienti e degli arredi utilizzati. Rispetto delle disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza.	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
		Rispetto delle norme e dei Regolamenti d'Istituto	Rispetto delle norme del Regolamenti d'Istituto	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
COLLABORARE E PARTECIPARE	Saper collaborare e partecipare al progetto formativo	Frequenza e Puntualità	Frequenza delle lezioni e rispetto degli orari. Presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti. Rispetto del Regolamento d'Istituto in riferimento alle prescrizioni circa entrate posticipate ed uscite anticipate.	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Saper riconoscere il valore dell'attività didattica	Partecipazione al dialogo educativo	Partecipazione durante le attività didattiche.	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
		Impegno nello studio e rispetto delle consegne	Impegno nel lavoro scolastico, nell'esecuzione dei compiti a casa in tutte le discipline, nel portare i materiali richiesti, nel rispetto puntuale delle consegne date dai Docenti, nella presenza in occasione di impegni presi per verifiche, valutazioni, attività specifiche. Interesse con cui segue le proposte didattiche.	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
COMUNICARE	Sviluppare la capacità di dialogo e di comunicazione	Saper intervenire appropriatamente durante l'attività didattica	Capacità di intervenire appropriatamente, durante le lezioni, per chiedere aiuto o approfondimenti, sapendo valutare i tempi e i modi dell'intervento.	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
		Sapere esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero	Capacità di esprimere e sostenere in modo adeguato il proprio ragionamento, le motivazioni del proprio agire, anche in situazioni conflittuali, esercitando l'autocontrollo. Capacità di saper ascoltare le ragioni degli altri, manifestando sempre e comunque rispetto per l'interlocutore, evitando atteggiamenti polemici e/o intolleranti.	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Se i comportamenti relativi ai descrittori dei vari indicatori sono presenti: - con un livello di eccellenza, in ogni circostanza e il voto viene deliberato all'unanimità dal Consiglio di classe: **Si assegna 10**	ad un livello molto elevato in ogni circostanza: **Si assegna 9**	ad un buon livello e con regolarità nella frequenza **Si assegna 8**	- ad un livello sufficiente e/o in modo irregolare: **assenze arbitrarie e ingiustificate superiore a 3 (per quadr.) si considera arbitraria l'assenza del 70% della classe,** **reiterate infrazioni disciplinari, note assegnate dai docenti anche senza convocazione consiglio di disciplina.** **Si assegna 7**	ad un livello scarso e/o in modo decisamente irregolare, Reiterate infrazioni disciplinari, note assegnate dal docente anche con la convocazione dei genitori e/o sospensioni **Si assegna 6 ***	per sospensioni pari o superiori ai 15 giorni (anche non consecutivi) **Si assegna 5** **o un voto inferiore con relativa non ammissione alla classe successiva o esame di Stato**

Il presente Documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe

Nome e cognome dei docenti e degli esperti	Materia di insegnamento (attività svolta)	Firma
Maria Carmela Podda	Lingua e letteratura italiana-storia	
Lorella Cannas	Inglese	
Monica Murgia	Seconda lingua comunitaria (Francese)	
Alessandra Lavra	Terza lingua comunitaria(Spagnolo)	
Maria Gabriela Mastio	Diritto e Relazioni internazionali	
Rosangela Gaddeo	Matematica	
Nino Cucca	Economia aziendale e geo-politica	
Caterina Palermo	Scienze motorie	
Daniele Secchi	Religione	
Laura Allena	Sostegno	
Maria Gabriella Melis	Sostegno	

Nuoro 14/05/2018