



**Amministrazione, Finanza e Marketing**  
**Sistemi Informativi Aziendali**  
**Relazioni Internazionali per il Marketing**  
**Turismo**  
**Località Biscollai–Nuoro**  
**Via Liguria–Orosei**

## **PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **A) RACCORDO CON IL TERRITORIO**

#### **1 AUTUNNO IN BARBAGIA**

Da diversi anni è in atto una attiva collaborazione con gli Enti Locali (Comune di Nuoro e altri Comuni del territorio, Assessorato Regionale al Turismo) in occasione dei principali eventi di Promozione turistica organizzati a livello cittadino e Regionale. Sono state offerte negli anni visite guidate alla città (in lingua italiana, inglese, francese, e spagnola) in occasione delle manifestazioni "Mastros in Nugoro" e del "Carnevale delle maschere tradizionali", allargata negli ultimi anni scolastici ai Comuni di Sarule, Orune, Orgosolo, Mamoiada, Ollolai e Orosei, durante le giornate organizzate per la rassegna "Autunno in Barbagia" e nel 2015 in occasione di "Sas Cortes de sos Ammentos" (Orosei).

In questo ambito sono stati distribuiti dei questionari alle aziende espositrici sull'impatto che questa manifestazione ha sulle loro attività, vantaggi e criticità, e i loro rapporti con gli enti promotori. Ai turisti sono stati somministrati questionari da compilare per rilevare il loro gradimento sia della manifestazione che del servizio di guida offerto dai nostri allievi. Il lavoro di analisi delle aziende all'interno di questa manifestazione e quello sui flussi turistici, elaborato sotto forma di grafici con commenti ed approfondimenti, è stato valorizzato con l'analisi dei risultati in una tavola rotonda, cui hanno partecipato esponenti degli enti locali e una docente dell'università di Cagliari, sull'economia delle aree in cui si svolge la manifestazione "Autunno in Barbagia", per conoscere la sua ricaduta sulle piccole imprese locali e le possibilità di crescita.

Anche per la manifestazione di quest'anno, alcuni studenti del corso S.I.A. in collaborazione con il corso Turismo, proporranno la APP ideata e diffusa sperimentalmente lo scorso anno con l'intento di fornire indicazioni ed audio guide ai visitatori. Si cercherà di migliorarne gli aspetti tecnici, la fruibilità con diversi tipi di smartphone, la grafica sarà più accattivante e, soprattutto, si cercherà di fornire maggiori informazioni e approfondimenti culturali sugli itinerari che la manifestazione propone nella nostra città che, ci piace ricordarlo, si candida a capitale italiana della cultura per l'anno 2020.

## 2. PROGETTO OTB (OSSERVATORIO TERRITORIALE BULLISMO) e PROGETTO SAVE YOUR FACE (in collaborazione con l'Associazione Nuovi Scenari)

Prevede conferenze per alunni, docenti e genitori; il progetto, realizzato in collaborazione con Questura, Tribunale Minorile, USP Nuoro, ASL n. 3, ha visto nel precedente a.s. la formazione di un docente referente per ogni scuola.

Anche l'iniziativa Save Your Face è finalizzata alla prevenzione dei fenomeni di Cyberbullismo, per la conoscenza dei rischi della navigazione in Rete e la prevenzione del Cyberbulling. Il Progetto, al quale un gruppo di alunni della scuola ha già partecipato lo scorso anno, prevede proiezioni dibattiti sul tema, con attività per alunni, docenti e genitori organizzate per le scuole del territorio.

## 3. PARTECIPAZIONE A "LA NOTTE BIANCA DELLA LEGALITÀ" e al concorso "I SARDI E LA GIUSTIZIA"

Promosso dall'associazione Scuola Forense di Nuoro, si propone un percorso politematico chiamato "Cultura e Legalità" che prevede la collaborazione e il confronto tra le scuole nel tentativo di far riavvicinare la figura dell'avvocato ai bisogni della gente, inserire iniziative ed eventi nel tessuto scolastico e sociale del luogo, con l'obiettivo di realizzare l'adempimento ai doveri di solidarietà politica, economica e sociale previsti dall'art.2 della nostra Costituzione.

Tra gli eventi in programma, dedicati principalmente alle classi del triennio, ci saranno:

- La rappresentazione teatrale "Il processo al lupo di Cappuccetto Rosso", a cura della compagnia teatrale Teatro T, presso la sala convegni della Camera di Commercio di Nuoro, con la partecipazione straordinaria di avvocati e magistrati.
- Partecipazione a laboratori allestiti presso il Palazzo di Giustizia di Nuoro sui seguenti temi:
  - Legalità nello sport: "Doping e calcio";
  - Bullismo e cyberbullismo; dialoghi con questura, polizia postale, associazioni apposite, procura.
  - Mafia e associazioni a delinquere; con gli operatori del diritto, avvocati, magistrati e DDA, rappresentanti dell'associazione LIBERA di don Ciotti
  - "Il Carcere", allestimento e simulazione di un'aula di carcere dove un avvocato riceverà i visitatori.
  - "La legalità nella famiglia" nella famiglia", laboratorio con attività multimediali in collaborazione con AIAF e l'Osservatorio per il diritto di famiglia
- Partecipazione al concorso scolastico "I Sardi e la giustizia". Si prevede, da parte di ogni scuola, la creazione di un elaborato (letterario, multimediale, musicale, etc.) da rappresentare entro la fine dell'anno scolastico.

#### 4. *UNA DONNA, UN NOBEL*

Per celebrare i 90 anni del Nobel a Grazia Deledda e l'ottantesimo anno dalla morte della scrittrice con la realizzazione di progetti ad essa dedicati, attraverso la rilettura della biografia e delle sue opere:

- in collaborazione con l'agenzia formativa Sardegna 4D che intende dare dell'opera della scrittrice e dei suoi personaggi una lettura "psicologica". Sardinia4D propone Grazia Deledda attraverso trasversalità, progettualità, percorsi inediti, fantasia interpretativa surrogata dai contenuti dei volumi da lei scritti, e tutto ciò nell'era di Internet, con l'uso di WhatsApp e Facebook, prospettandola nei panni di una blogger attivissima, una donna che seppur destinata, ai primi del Novecento, ad essere mantenuta e rinchiusa in casa, ribalta regole e convenzioni e con coraggio e determinazione diventa una imprenditrice di successo guadagnando fama, considerazione e rispetto;
- con la prof.ssa Angela Testone, il percorso dal titolo "Grazia Deledda: la vita come un romanzo". Il progetto propone una rilettura, con gli insegnanti e gli studenti di due, tre gruppi classe, della biografia della Deledda alla luce delle ultime ricerche e pubblicazioni e dove potranno essere analizzati alcuni aspetti: La scrittrice /la donna; La scuola e l'istruzione; la famiglia e la relazione di Grazia coi suoi componenti; la formazione e le prime pubblicazioni; la relazione di Grazia con l'ambiente nuorese e sardo; la rete di relazioni con riviste e uomini di cultura; gli amori epistolari e il matrimonio; il premio Nobel, ecc.

#### 5. Progetto "GIOVANI E COSTITUZIONE" - Collaborazioni con ISTASAC E ANPI

Il nostro istituto aderisce ai progetti proposti dall'ISTASAC e dall'ANPI: entrambi sono finalizzati allo sviluppo di competenze in ambito storico-sociale, per un consapevole esercizio della cittadinanza attiva, e si svilupperanno attraverso lezioni e incontri rivolti agli studenti con esperti e protagonisti della storia dell'ultimo secolo, corsi di aggiornamento, dibattiti e seminari rivolti ai docenti. In particolare con l'ANPI verrà stipulato un protocollo d'intesa anche al fine di attivare il progetto "GIOVANI E COSTITUZIONE" con la finalità di sviluppare percorsi multidisciplinari che abbiano come obiettivo principale la realizzazione di interventi "civici" che tengano conto dei bisogni degli studenti e delle risorse del territorio in linea con il concetto di cittadinanza attiva. Attraverso il progetto si potranno: mettere a disposizione dei docenti strumenti metodologici utili ad un proficuo insegnamento dei principi basilari della Costituzione; coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola, del lavoro, del volontariato, delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.

#### 6. GIFFONI FILM FESTIVAL

Quest'anno nell'ambito della tappa in Sardegna del Giffoni festival si terranno a Nuoro, nell'auditorium del nostro Istituto, una serie di incontri nei quali i nostri studenti sono destinatari privilegiati. In particolare sono previste dal progetto alcune proiezioni a loro riservate.

## 7. "SCUOLA APERTA AL POMERIGGIO"

Si realizzano attività destinate agli studenti, attraverso l'utilizzo di una quota delle ore di potenziamento e funzionali all'attività didattica (per le quali viene acquisita la disponibilità dei docenti) e rivolte a:

- attività di studio assistito e recupero attraverso lo sportello didattico;
- acquisizione di competenze base e certificazioni linguistiche per le lingue tedesco (corso base A1 di circa 30 ore) e francese (corsi di circa 30 ore per la certificazione A 2 e di circa 40 ore per la certificazione B 1): per questi corsi verranno utilizzate una parte delle ore di potenziamento del personale presente in Istituto, si richiederà un piccolo contributo degli alunni per il materiale didattico mentre le spese per l'Esame e la Certificazione (esterna) saranno a totale carico delle famiglie. A richiesta degli alunni sarà possibile progettare un corso PET di inglese per il quale, invece, i costi dovranno essere coperti interamente dalle famiglie, in quanto non sono presenti nel nostro organico ore aggiuntive di potenziamento. Sarà possibile attivare, a richiesta delle famiglie, ulteriori attività per le quali la scuola possa avviare corsi senza costi aggiuntivi per la docenza (o con costi a carico dei partecipanti).

## 8. PROGETTI SEDE DI OROSEI (classi del biennio)

UDA, interdisciplinare su **Bullismo e cyber bullismo**: progetto educativo- didattico, della durata di 20 ore da articolare in 5 moduli, volto a sensibilizzare la comunità scolastica sull'uso consapevole dei *social* e sui rischi derivanti da un eventuale abuso nonché per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Si attiveranno incontri con esperti del settore: psicologi, assistenti sociali e pedagogisti.

UDA per la rilevazione e valutazione delle competenze: **"Il mio comune oggi e nei primi del 900"**, per riconoscere e valorizzare la propria identità territoriale e culturale, attraverso la conoscenza della storia e delle tradizioni del territorio, l'analisi dell'organizzazione politica e amministrativa del Comune e dei soggetti economici locali. Si sviluppa promuovendo un lavoro cooperativo che favorisca la collaborazione nella realizzazione di un prodotto comune, e porti gli studenti ad assumere responsabilità e ruoli diversi e interconnessi, migliorando il processo di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il progetto è finalizzato alla presentazione in formato multimediale delle informazioni e dei dati raccolti che visualizzi analogie e differenze, sotto l'aspetto giuridico ed economico, tra il presente e i primi del '900, del Comune di residenza. Inoltre si prevedono alcuni incontri con esperti e rappresentanti degli enti locali e delle imprese del territorio.

## **B) RACCORDO CON IL MONDO DEL LAVORO**

### 1. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

A partire dalle classi terze, e in conformità con la Legge 107/2015, il progetto di Alternanza Scuola lavoro è uno strumento didattico fondamentale per far conseguire

agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati. Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione del quinquennio.

Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica laboratoriale elevata al digitale, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza. I percorsi di alternanza scuola lavoro sono strutturati in modo da favorire un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni e sono strumenti didattici per la realizzazione dei percorsi di studio. (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 - regolamento sul riordino degli istituti tecnici pubblicato sul supplemento ordinario della G.U. n. 137 del 15 giugno 2010). Attraverso la metodologia dell'alternanza si permettono l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di competenze specifiche previste dai profili educativi, culturali e professionali dei diversi corsi di studio. (Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento. Secondo biennio e quinto anno. D.P.R. 15 marzo 2010).

Il nostro Istituto ha sempre attribuito, sin dai primi anni della sua costituzione, un'enorme importanza a questa metodologia costruendo rapporti sempre più stretti e collaborativi sia con le aziende che con gli enti e le associazioni che hanno accolto i nostri studenti, in diversi periodi. Le classi coinvolte effettueranno lo stage aziendale per la durata di due / tre settimane, nel corso dell'anno scolastico, e nei mesi di giugno e settembre, in collaborazione con CCIAA, ASCOM, Enti locali.

Per gli alunni del corso Turismo, la normativa prevedeva che durante il triennio venissero impegnati in alternanza scuola lavoro per tre settimane almeno. In considerazione della forte valenza didattica di questa attività si è ampliato il periodo di "stage" a quattro settimane suddivise in due settimane in quarta e due in quinta. Dalla riforma del corso Iter nel passaggio a corso Turismo, l'alternanza scuola lavoro si è ulteriormente caratterizzata con una maggiore presenza in azienda, consolidando "l'acquisizione, lo sviluppo e l'applicazione di competenze specifiche previste dai profili educativi, culturali e professionali". Già da qualche anno infatti gli studenti del Turismo svolgono l'alternanza scuola lavoro durante l'estate per un periodo che varia dalle quattro alle sei settimane, grazie anche alla collaborazione dell'ASCOM. A partire dall'estate 2014, in convenzione con il Comune di Nuoro, gli studenti del corso turismo hanno offerto un servizio di informazione turistica presso l'ex mercato civico.

Sede di Orosei

I percorsi di alternanza per la sede di Orosei si caratterizzano per una struttura flessibile e potranno essere svolti con modalità differenti. Il progetto, della durata di 400 ore nel

secondo biennio e nell'ultimo anno, si realizzerà attraverso le seguenti attività programmate dai rispettivi consigli di classe:

- Visite aziendali;
- Incontri con esperti;
- Partecipazioni ad eventi inerenti al profilo professionale del nostro Istituto;
- Tirocini in azienda, per le classi 5<sup>A</sup> e 5<sup>B</sup>, della durata di una o due settimane, da effettuarsi preferibilmente nel mese di Gennaio;
- Eventuali attività con la collaborazione di Enti, qualora ci siano eventi che coinvolgano il territorio, realizzati durante il fine settimana o nei pomeriggi infrasettimanali;
- Per la classe 3<sup>A</sup> articolata è stato deliberato dal Consiglio di Classe l'avvio del percorso di IFS (impresa formativa simulata) attraverso la Piattaforma CONFAO.

CONFAO (Consorzio Nazionale per la Formazione, l'Aggiornamento e l'Orientamento) è un ente fondato nel 2007, accreditato al MIUR dal 2008, che aggrega a livello nazionale circa 187 Istituzioni scolastiche e formative. Con riferimento all'alternanza scuola lavoro la CONFAO ha recuperato e ampliato il Progetto della Rete delle Imprese Formative Simulate, attuato a suo tempo dal MIUR attraverso l'INDIRE e ha progettato e realizzato un simulatore nazionale IFS-CONFAO. L'impresa formativa simulata è una modalità di realizzazione dell'alternanza scuola-lavoro, attuata mediante la costituzione di un'azienda virtuale animata da studenti che svolgono attività di mercato in rete con il supporto di un'azienda reale (azienda madrina o tutor) che costituisce il modello di riferimento da emulare nell'attività aziendale.

Il percorso per la classe terza prevede le seguenti fasi:

- Linea 1: sensibilizzazione e orientamento: conoscenza del territorio e analisi di risorse e fabbisogni;
- Linea 2: cultura d'impresa: sensibilizzare gli alunni a una visione sistemica dell'ambiente di riferimento in una prospettiva di cultura d'impresa;
- Linea 3: Business Idea: dare la possibilità all'alunno di esprimere le proprie competenze e spirito di iniziativa scegliendo un modello di riferimento sul territorio e definendo la propria Business Idea;
- Linea 4: Business Plan: elaborazione del piano di fattibilità e del Business Plan, linea guida per la costituzione dell'attività.

E' previsto un monte ore complessivo di 150 ore articolate in attività in aula, incontri con esperti e visite aziendali nel territorio.

Per la classe 4<sup>A</sup> articolata è stata deliberata la prosecuzione dell'esperienza del percorso IFS CONFAO iniziato nell'anno scolastico 2016/17 che ha portato alla creazione dell'impresa "Pane nostro", AZIENDA MADRINA "Panificio Pina Contu" di Orosei, attività che ha comportato 150 ore di alternanza, comprensive di attività in aula, incontri con esperti e visite aziendali. Per la classe quarta il percorso continua (150 ore) con le seguenti fasi:

- Linea 5: implementazione dell'impresa formativa simulata: nel rispetto della normativa vigente si realizza:
  - il processo di costituzione e start up dell'impresa simulata
  - il sito internet aziendale;
  - il catalogo prodotti;
  - prime transazioni economiche

Il percorso IFS si concluderà nella classe 5<sup>^</sup> dell'anno scolastico 2018/19 con l'ultima fase:

- Linea 6: Gestione dell'IFS:
  - gestione operativa dell'impresa simulata utilizzando la piattaforma di simulazione attraverso la quale è possibile la realizzazione di transazioni economiche virtuali con le imprese aderenti alla rete nazionale e internazionale di imprese simulate.

## 2. PIANO A.S.L.

Come previsto dalle nuove disposizioni, i percorsi di alternanza avranno una struttura flessibile e potranno essere svolti con modalità differenti, anche in tempi diversi da quelli previsti dal calendario delle lezioni. Il progetto, della durata di almeno 400 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno, si realizzerà attraverso:

- Formazione in aula per le classi 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup>-5<sup>o</sup>, che prevede una o più attività scelte dai rispettivi consigli di classe tra: a)Attività laboratoriali; b)Visite aziendali; c)Incontri con esperti; d) Partecipazioni ad eventi compatibili col profilo professionale del nostro istituto;
- Tirocini in azienda, durante l'anno scolastico;
- Attività con la collaborazione di enti, qualora ci siano eventi che coinvolgono il territorio che fossero realizzati durante il week-end o anche durante pomeriggi infrasettimanali.

Ulteriori proposte riguardano altre possibili occasioni e modalità di attuazione delle esperienze di ASL:

- la prosecuzione delle attività di Autunno in Barbagia e le collaborazioni con la RAS e le istituzioni locali per gli eventi turistici e culturali per le quali si possano stipulare le convenzioni per l'ASL;
- Laboratori didattici proposti da diverse agenzie formative, per svolgere ore di ASL (con la relativa certificazione);
- Progetto Simulimpresa e IFS CONFAO (imprese simulate), prosecuzione dell'esperienza già collaudata negli aa.ss. precedenti, anche utilizzando la formula del Business Plan.

### 3. PROGETTO SIMULIMPRESA e IFS CONFAO

Dall'anno scolastico 2013/2014, il nostro Istituto ha aderito al programma Simulimpresa, nato nel 1994 e sviluppatosi per primo in Emilia Romagna, che ha sede presso la Centrale di Simulazione Nazionale di Ferrara, con l'avvio di imprese simulate (4E nella sede di Nuoro e 3A di Orosei). Dal momento della costituzione, ogni azienda si trova ad interagire in rete con numerosissime altre aziende del sistema simulato, in Italia e nel mondo (5500 imprese in 48 Paesi), operando così, anche in lingua straniera, all'interno di un mercato simulato nazionale ed internazionale, in situazioni quotidiane assolutamente realistiche. L'esperienza permette agli studenti di acquisire una conoscenza globale dell'attività d'ufficio, con una pratica equiparabile all'esperienza lavorativa "vera", accrescendo le loro capacità di adattamento al posto di lavoro, la polivalenza e la cultura d'impresa, nonché potenziando le loro competenze comunicative in inglese, spagnolo e francese. Gli studenti avranno, inoltre, la possibilità di partecipare alle Fiere Simulate Internazionali (mercato dell'offerta e vendita dei propri prodotti e servizi), supportati e sponsorizzati dall'azienda madrina, contribuendo a promuovere competenze linguistiche e professionali. Verrà, inoltre, conferita agli studenti una certificazione di qualità European che, valutando le loro competenze tecniche, professionali e sociali, darà titolo ad un massimo di 6 punti di credito in diversi Atenei Universitari. La Sardegna è una delle pochissime regioni in cui il programma non è mai stato sviluppato, e per questo motivo l'ITC "S. Satta" ha voluto cogliere la sfida e, per primo nella nostra regione, appropriarsi di questa metodologia, nella convinzione che gli studenti potranno avvantaggiarsene per migliorare le competenze acquisite. Gli studenti vengono coinvolti in diversi settori produttivi e ricettivi, organizzando all'interno della Scuola i propri uffici e sede legale, collegati alla Centrale Nazionale, la quale fornirà tutti i servizi legati comunemente allo svolgimento di un'attività economica (banche, uffici fiscali, Camera di Commercio etc.). Uno dei punti di forza della metodologia è l'autonomia degli allievi, che acquisiranno competenze professionali e trasversali indispensabili per l'inserimento lavorativo. In particolare si individuano, come elementi e qualità caratterizzanti, il lasciar fare, il senso di responsabilità, lo spirito di collaborazione, il lavoro d'équipe, le capacità propositive e risolutive e, in ultima analisi, la ricerca di efficienza ed efficacia. Di fondamentale importanza, per l'implementazione del progetto, è stata la collaborazione attivata con l'Ascom-Confcommercio e la Camera di Commercio di Nuoro e, soprattutto, il coinvolgimento ed indispensabile supporto delle aziende madrine, imprese reali presenti nel nostro territorio che forniscono agli studenti cooperazione, materiali e dimostrazioni delle procedure di lavoro nel mondo reale.





Il progetto, attraverso la tecnica della simulazione d'impresa, si propone di approfondire e migliorare le conoscenze degli studenti del nostro Istituto ad indirizzo turistico, amministrativo ed informatico, incrementandone le capacità operative, facendoli agire in un ambiente di lavoro riprodotto integralmente in tutti i suoi aspetti: orario di lavoro, disciplina, situazioni di lavoro, sviluppo delle mansioni.

#### 4. F.I.X.O.

La nostra scuola aderisce al Programma FIXO (Formazione ed Innovazione per l'Occupazione), programma per la realizzazione e qualificazione di servizi di intermediazione al lavoro. Il Programma, indirizzato ai giovani che hanno già concluso il loro percorso formativo, ha la finalità di ridurre i tempi d'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro e opera attraverso attività di Orientamento, svolte da docenti della scuola in collaborazione con gli esperti della soc. Italia-Lavoro e del CSL.

### **C) RACCORDO CON LE ISTITUZIONI**

I progetti nascono dall'esigenza di proporre ai giovani percorsi mirati allo sviluppo di pratiche di legalità. La scuola è, infatti, il luogo nel quale quotidianamente si trasmettono e si sperimentano i valori nel rapporto tra generazioni, con l'intento di facilitare la crescita di cittadini capaci di riferirsi alle norme sociali condivise, non solo rispettando le regole del vivere comune ma contribuendo a far crescere e realizzare una società più giusta. Saranno proposti incontri-dibattito, sia con familiari vittime di mafia, magistrati, volontari e sacerdoti che a costo della vita rendono testimonianza alla verità.

#### 1. EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ. PROGETTO EDUCATIVO ANTIMAFIA DEL CENTRO STUDI PIO LA TORRE

Il progetto educativo antimafia del Centro Studi Pio La Torre, per gli anni scolastici 2017/2018 persegue la finalità di accrescere la conoscenza e la valutazione critica delle mafie, del loro ruolo negativo nelle società nazionali, dei loro rapporti complessi con la realtà economica, sociale, istituzionale, politica. Sarà obiettivo del progetto esaminare i vari aspetti dell'evoluzione delle mafie anche alla luce dei nuovi orientamenti maturati a livello dell'Unione Europea.

Il Centro Studi, in attuazione della Convenzione stipulata con il MIUR, si propone di contribuire a formare, in collaborazione con le principali agenzie educative - prima tra le quali la scuola -, la coscienza civile delle nuove generazioni, utilizzando la memoria storica, strumenti documentali, molteplici modalità espressive, tra cui quelle artistiche; viene utilizzata la modalità della video-conferenza.

Attività progettuali:

- Indagine sulla percezione del fenomeno mafioso.
- Video conferenze e tematiche relative.
- Produzione di documenti ed elaborati sui temi affrontati nelle videoconferenze.

Saranno coinvolti studenti delle classi quarte.

## 2. PROGETTO FABLAB

Collaborazione e visite al "FABLAB - Make in Nuoro" per le classi del triennio coinvolgendo i vari indirizzi di studio. Si tratta del Laboratorio di Fabbricazione digitale nato a Nuoro per volontà della Camera di Commercio di Nuoro e in collaborazione con l'AILUN dove ha avuto sede.

Make in Nuoro nasce con lo scopo di promuovere l'innovazione tecnologica offrendo al territorio attività di formazione, condivisione, sostegno e incoraggiamento verso la nuova rivoluzione industriale. Nel Fablab Make in Nuoro si crea un ecosistema d'innovazione, in cui la fabbricazione digitale offre possibilità di un radicale cambiamento della manifattura e dei suoi modelli di business. Il team di esperti offre gli strumenti per cavalcare questo cambiamento e rispondere alle esigenze delle aziende del territorio, desiderose di cogliere le opportunità derivanti dai processi di digitalizzazione, al fine di essere sempre più competitive in un mercato globale. Il Fablab Make in Nuoro si rivolge al territorio, alle imprese, agli artisti, agli artigiani, ai professionisti e agli studenti. Make in Nuoro si propone come ponte tra la scuola e le realtà produttive del territorio; ma anche come stimolo per la nascita di nuove imprese che potranno vedere la luce grazie all'inventiva degli stessi ragazzi. Ecco perché si ritiene fondamentale inserire la visita tra le attività della nostra Scuola. Vorremmo che i nostri ragazzi possano toccare con mano e vivere in prima persona come lo sviluppo tecnologico coinvolge qualsiasi settore dell'economia. Le attività del FabLab sono state messe in mostra, a studenti e docenti della regione, al salone dell'innovazione (SINNOVA) tenutosi a Cagliari la prima settimana di ottobre nella sua 5° edizione. Noi abbiamo la possibilità di visitare direttamente il centro Make in Nuoro dal vivo trovandosi a due passi dall'Istituto S.Satta.

## 3. "A ISCOLA DE TRABALLU"

Il progetto si propone anche quest'anno per tutte le classi quinte dell'Istituto, in collaborazione con la Direzione Territoriale del Lavoro, come arricchimento delle competenze legate agli aspetti della legalità nel settore dei contratti di lavoro.

## 4. FISCO E SCUOLA

Secondo il protocollo di intesa tra Agenzia delle Entrate e MIUR, si conferma l'impegno delle due istituzioni a promuovere azioni tese a sviluppare nei giovani la cultura della legalità fiscale. Uno dei principali obiettivi che si propone l'Agenzia delle Entrate nello svolgimento delle sue funzioni istituzionali è quello di diffondere la cultura contributiva, intesa come "educazione" alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici. Il Ministero ha infatti il compito di promuovere e favorire nelle scuole, interventi di supporto all'educazione e alla convivenza civile, cercando di favorire sempre più l'inserimento degli studenti nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Fondamentale per questo scopo risulta l'attività di informazione della materia fiscale anche nell'ottica del ruolo dei giovani quali futuri contribuenti.

5. PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA: **TUTTI A ISCOL@** - Linea A1  
- Linea A2 - Linea B1 - Linea B2

L'Istituto partecipa a bandi nazionali e regionali con progetti specifici finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, riconoscendo l'importanza dell'approccio sinergico (con enti ed agenzie formative) per il conseguimento dei risultati perseguiti. A questo proposito si attiva un gruppo di lavoro apposito, per la rilevazione degli studenti che manifestano maggiore sofferenza e un elevato rischio di abbandono e per la programmazione degli interventi mirati a ridurre il rischio. Con l'adesione all'avviso Tutti a Iscol@, per il contrasto della dispersione scolastica, il nostro Istituto può attingere alle proposte progettuali che, numerose, sono state elaborate da Agenzie Formative, Enti, associazioni, per le Linee B1 e B2. Tra le varie proposte l'Istituto potrà selezionarne alcune di particolare interesse. Per le Linee A1 ed A2 è previsto il potenziamento dell'insegnamento di Italiano e Matematica con gli studenti del biennio.

6. PROGETTO D.E.E.P

Su proposta dell'Associazione culturale "Orientare" (capofila) di adesione ad una rete di scuole (una scuola per provincia) e Imprese sociali (Nuovi Scenari, Coop sociale Studio e Progetto 2, IFOS) in associazione con ASSL, Legione Carabinieri, Centro giustizia minorile. Il Progetto, della durata di 12 mesi coinvolgerà circa 470 studenti iscritti al quarto anno delle scuole secondarie di II grado con lo scopo di aiutare a combattere la Dispersione scolastica e attuare azioni di prevenzione del Cyberbullismo. Sono previste diverse fasi: Laboratori per la concettualizzazione dell'identità virtuale, Percorsi di prevenzione uso sostanze psicoattive; Prevenzione su acquisto e uso di sostanze stupefacenti; Percorso di accompagnamento per i genitori e attività di informazione e sensibilizzazione dei docenti. L'attività si concluderà con la realizzazione di uno spot e un cortometraggio sulle tematiche del Progetto.

**D) PROGETTI LINGUISTICI**

1. ERASMUS PLUS - "Ty.foo.n.Cat. "

Negli ultimi due anni due gruppi di studenti del corso turismo hanno partecipato a questa attività, rivolta agli Studenti del 3° - 4° - 5° anno degli Istituti di Istruzione Superiore partner del progetto, con stage nel Regno Unito e in Irlanda. Le figure professionali certificate da questa esperienza sono state quelle di eco-chef - food-blogger - esperto eco-marketing, ottenendo i seguenti learning outcomes:

- 1-ICT; 2-Management operativo; 3-Management qualitativo; 4-Eco food; 5-Emotional skills.

I periodi di stage all'estero sono stati riconosciuti nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro.

2. ERASMUS PLUS, PARTENARIATO STRATEGICO PER LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE - "Flying with the wings of mythology through time and space" (Volando sulle ali della mitologia attraverso il tempo e lo spazio).

Il progetto cui aderisce l'ITC Satta vede il coinvolgimento di altre sei scuole di altrettanti Stati europei: Grecia (coordinatore), Spagna, Lettonia, Polonia, Finlandia e Islanda.

Nell'arco dei due anni scolastici 2017-18 e 2018-19, ogni scuola porterà avanti alcune attività in linea con il titolo del progetto: visite guidate, drammatizzazione, competizione grafica, creazione di un sito web, creazione di fumetti, lezioni con metodologia CLIL, etc. In occasione del primo meeting di ottobre 2017, tali attività verranno pianificate nel dettaglio e calendarizzate, in modo che tutte le scuole possano di volta in volta recarsi (sempre con due insegnanti accompagnatori e, a seconda del Paese, con 2 o 3 studenti) in uno dei Paesi che svolgerà l'attività prevista intorno al tema della mitologia. Le attività proposte per l'Italia sono: logo contest (gara di creazione del logo del progetto), drammatizzazione e visite guidate nei luoghi della mitologia sarda. Si cercherà di coinvolgere il maggior numero possibile, creando, a seconda delle attività da portare avanti, gruppi eterogenei di alunni provenienti da classi diverse, con abilità e competenze diverse.

Trattandosi di viaggi che di volta in volta vedono la partecipazione di soli due o tre studenti, i 12/15 studenti totali che di fatto partiranno a turno saranno quelli del triennio A, in particolare le classi 3A e 4A che già dall'anno scolastico scorso, lavorano al progetto.

Tra gli obiettivi principali del progetto si sottolinea l'importanza di differenziare la didattica a scuola. Per questo motivo è stato scelto il tema della mitologia: la sua universalità si presta a molteplici usi a scuola, oltre che a diversi gradi di istruzione, creando per tutti i partecipanti le condizioni per sentirsi rispettati come individui unici e irripetibili, uguali e al sicuro in un ambiente scolastico che mira allo sviluppo della consapevolezza di sé e degli altri. Altrettanto importante è fare attività extra curricolari, senza nessuna discriminazione, per creare opportunità di successo attraverso una didattica differenziata in modo da ridurre le disparità nei processi di apprendimento in modo da sentirsi attratti e non esclusi dalla scuola. I nostri studenti avranno la possibilità di ospitare e accogliere a scuola gli alunni stranieri presso alcune delle famiglie dei nostri studenti, che avranno così l'opportunità di conoscere usi e costumi di coetanei provenienti da uno degli altri sei Stati partner. Il coinvolgimento di un alto numero di studenti contribuirà inoltre a sviluppare abilità trasversali come il problem solving, il pensiero critico, il lavoro in gruppi eterogenei, vivere ed esperire in modo democratico tolleranza e diversità, sviluppare una consapevolezza interculturale, e arrivare a riconoscere la propria identità nazionale ed europea. Tutte le attività e i risultati conseguiti, verranno di volta in volta condivisi su una piattaforma online, in modo da favorire il confronto continuo tra studenti e docenti.

### 3. CERTIFICAZIONI

Si rilasciano certificazioni ed attestati:

- al compimento del sedicesimo anno di età, secondo modulistica ministeriale in cui si attestano le competenze raggiunte nelle aree linguistiche, matematiche, storico sociali e tecnico-scientifiche.

- su modelli ministeriali per A.S,L., alternanza scuola-lavoro, in cui le competenze che i nostri studenti conseguono sono relative sia a quelle di cittadinanza che al profilo professionale richiesto dall'indirizzo di studi
- per tutte le attività svolte nei Progetti Erasmus e collaborazioni con Enti locali ed Istituzioni presenti nel territorio provinciale, regionale e nazionale.

Si sta elaborando inoltre un modello di certificazione per gli studenti che hanno frequentato intercultura nel quarto anno che attesti l'attività di alternanza scuola lavoro, non certificata dalle scuole straniere frequentate. I consigli di classe elaboreranno, secondo i requisiti indicati dai certificati ministeriali, le competenze maturate nell'ambito delle attività svolte da questi studenti per valorizzare l'aspetto altamente formativo di questa esperienza.

#### 4. CORSI DI LINGUA CON CERTIFICAZIONI

Si attiveranno corsi di lingua Francese e Inglese nell'ambito del Progetto Scuola Aperta al pomeriggio, nato con lo scopo di ampliare l'offerta formativa:

- Francese: 30 ore per certificazione Livello A2
- Francese 40 ore per certificazione livello B1
- Inglese 60 ore per certificazione PET (B1/B2)

Alla fine del monte ore previsto si faranno gli esami per il conseguimento delle certificazioni con le associazioni ALLIANCE FRANÇAISE e CAMBRIDGE UNIVERSITY.

#### 5. VIAGGI DI INTEGRAZIONE CULTURALE

Nella sede di Orosei è operativo un gruppo di lavoro, che si occupa di progettazione ERASMUS PLUS, costituito da docenti curricolari, appositamente formati. L'obiettivo è quello di presentare una o più candidature sui bandi europei 2017/2018 per cogliere una delle opportunità offerte dal programma Erasmus plus: *la mobilità di lungo termine per gli alunni delle scuole.*

I viaggi di istruzione in Italia e all'estero, le visite guidate e aziendali vengono inquadrati nella programmazione didattica in coerenza con gli obiettivi formativi dell'Istituto.

Il Consiglio di Istituto approva, nell'ambito del POF, i viaggi e le visite deliberate dal Collegio dei Docenti, in quanto arricchiscono tutta l'attività didattica.

I viaggi e le visite di integrazione culturale riguardano:

- le attività didattiche esterne curricolari;
- le attività con valenza didattica e formativa delle classi quinte e delle classi intermedie.



Nell'anno scolastico in corso sono programmati dai vari Consigli di classe diversi viaggi e visite guidate:

- Per le classi del triennio di Nuoro vengono proposti Viaggi d'istruzione in una Capitale o in una Città europea, e specificamente Amsterdam, Praga, Budapest (proposta delle classi quinte).
- Per tutte le classi di Orosei viene proposto il Viaggio d'istruzione a Madrid, a integrazione di un lavoro svolto nelle classi sulle tematiche relative al riconoscimento delle autonomie locali e al federalismo fiscale. Il viaggio sarà di supporto e completamento al lavoro comparativo tra i principi della Costituzione Italiana e quella Spagnola.
- Partecipazione degli studenti del Biennio ad uscite nel territorio della Sardegna.



## **E) PROGETTI SPORTIVI**

Sede di Nuoro

### **1. CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO – GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**

L'Istituto riconosce un'alta valenza educativa all'attività sportiva e partecipa nelle varie discipline ai campionati studenteschi maschili e femminili, ottenendo spesso lusinghieri risultati a livello regionale e nazionale.

Anche per quest'anno scolastico è garantita la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi nelle varie discipline: calcetto, calcio, pallavolo, pallacanestro, atletica leggera, corsa campestre, badminton, tennis tavolo, dama.

- Organizzazione del Torneo di Istituto di calcetto e pallavolo. Il torneo si svolge per classi con squadre miste.
- Organizzazione di escursioni per la pratica del trekking in ambiente naturale.
- Torneo MOGHITI: torneo polivalente su più discipline (calcio, pallavolo, atletica, badminton, etc.) che si realizzerà tra 4 o 5 cinque scuole nuoresi.
- Lezioni gratuite (circa 10 h) di tennis con maestri della disciplina per una selezione di ragazzi (circa 20) delle classi prime.
- Attività sportiva dedicata agli alunni con bisogni speciali.

Il dipartimento di scienze motorie, inoltre, è aperto a tutte le iniziative che verranno proposte nel corso dell'anno scolastico.



Sede di Orosei

### **2. AEROBICA PER TUTTI**

Il progetto permetterà agli alunni di scoprire una realtà motoria non competitiva ma creativa, finalizzata ad esprimersi in un clima di amicizia, rispetto ed impegno. Uno degli obiettivi sarà quello di favorire la relazionalità creando un clima di cooperazione,

insegnando ai ragazzi ad accettare e valorizzare le differenze individuali in un'ottica volta all'inclusione. Per molti alunni questa sarà l'occasione per partecipare a competizioni sportive che si svolgeranno anche al di fuori dell'ambito scolastico, sia nel mese di marzo che ai primi di giugno e, per tutti, rappresenterà un'esperienza altamente formativa.



## **F) PROGETTI EDUCATIVI E ATTIVITÀ DI INTEGRAZIONE CULTURALE**

Il nostro Istituto completa e amplia la propria offerta formativa con l'attuazione di numerosi progetti, che concorrono, accanto ai percorsi formativi curricolari, alla crescita globale degli studenti attraverso contesti di apprendimento e socializzazione ricchi e diversificati.

In questo ambito la scuola fornisce, con docenti propri e esperti esterni, una guida e un aiuto per la promozione e la valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno grazie a iniziative di supporto alla scolarizzazione, capaci di favorire la socializzazione, l'integrazione e lo star bene a scuola.

### **1. SOSTEGNO ALL'OBBLIGO SCOLASTICO**

Il progetto, in atto già dai precedenti anni scolastici, coinvolge tutti gli alunni delle classi prime e seconde che hanno evidenziato poca motivazione allo studio e carenze nelle diverse aree disciplinari (comprensione del testo, area logico-matematica, area linguistica e tecnico scientifica). La rilevazione di difficoltà e carenze viene effettuata dai Consigli di classe, con l'indicazione anche dei destinatari degli interventi di riallineamento delle competenze. Con la mappatura della "sofferenza" si terrà conto sia della disaffezione allo studio, sia dei problemi di inserimento, con particolare riferimento alle classi prime, e del "clima" d'aula. Su quest'ultimo problema si attiverà un progetto specifico, con interventi di pedagoga e/o psicologo, sia a livello individuale che dei



gruppi classe, così da realizzare collettivi coesi ed inclusivi. Gli interventi didattici si attueranno sulle carenze metodologiche, sull'approfondimento e recupero dei contenuti.

## 2. PROGETTO INFORMAZIONE /ORIENTAMENTO

L'Istituto ha instaurato con i Dirigenti Scolastici e i docenti delle scuole medie del territorio un rapporto di collaborazione per favorire il passaggio naturale fra i due gradi di istruzione. Durante l'anno scolastico, agli allievi delle terze medie è presentato il percorso didattico dell'Istituto. Anche i genitori hanno l'opportunità di ricevere una informazione mirata a rendere più consapevole la scelta dei propri figli.

Per gli alunni delle classi seconde e quarte/quinte si attuano diversi interventi per informare e orientare le scelte di studio successive, tra i quali la partecipazione agli eventi organizzati allo scopo.

## 3. PROGETTO ACCOGLIENZA PER LE CLASSI PRIME

Il progetto propone una modalità di accoglienza che favorisce sia l'integrazione degli allievi sia la creazione di un clima relazionale positivo che facilita il processo di insegnamento- apprendimento. È prevista la massima flessibilità nei gruppi classe per il primo mese di lezione, in modo da garantire la formazione di gruppi equilibrati.

Il percorso si sviluppa durante l'intero anno scolastico anche con il supporto di figure professionali esterne alla scuola (pedagogisti, psicologi, ecc.) che contribuiscono al superamento delle difficoltà di inserimento e favoriscono la creazione, nelle classi, di un clima collaborativo.

## 4. ORIENTAMENTO VERSO L'UNIVERSITÀ E IL MONDO DEL LAVORO

Si propone di fornire agli allievi una informazione sulle opportunità relative all'eventuale proseguimento degli studi (corsi di laurea, lauree brevi) o di inserimento nel mondo del lavoro.

Per l'orientamento in uscita sono previste le seguenti attività:

- partecipazione a incontri di orientamento dell'università con visite alle sedi universitarie della Sardegna;
- somministrazione test per l'accesso all'università e interventi di riallineamento delle competenze;
- partecipazione a incontri con esperti del mondo del lavoro;
- attività di orientamento verso il mondo del lavoro attraverso stage aziendali;
- organizzazione incontri di orientamento e presentazione dei corsi post diploma.

## 5. PROGETTO "BIBLIOTECA SCOLASTICA"

La Biblioteca di Istituto è aperta tutti i giorni: obiettivo principale è costruire un servizio di efficiente ed efficace biblioteca multimediale, capace di sostenere l'impegno didattico dei docenti, lo studio e l'apprendimento degli alunni, in grado di essere aperta al territorio e integrata con il sistema bibliotecario urbano, con la conseguente possibilità di farne un servizio di accesso all'informazione aperto al quartiere.

Nella sezione staccata di Orosei l'accesso al servizio è garantito da una postazione OPAC di accesso al catalogo e dalla presenza di un punto informativo con materiali documentari legati alla didattica e continuamente aggiornati dal contatto con sede centrale della Biblioteca e dal servizio di prestito bibliotecario.

## 6. PROGETTO "Sportello di ascolto" (sedi di Nuoro ed Orosei)

Per le due sedi di Nuoro ed Orosei è prevista l'attivazione di uno sportello di ascolto a favore degli alunni e dei docenti, nell'ambito del Progetto "Non perdiamoci in chiacchiere", con l'intervento della psicologa. Gli obiettivi del progetto sono:

- fornire un sostegno per prevenire e gestire eventuali difficoltà scolastiche;
- offrire uno spazio di ascolto e un contenitore dove esprimere quelle emozioni, ansie, paure che influenzano negativamente la quotidianità;
- aiutare a capirsi e a conoscersi meglio: attraverso il confronto;
- migliorare le capacità relazionali;
- accompagnare i docenti nella relazione con i ragazzi e i genitori in situazioni di difficoltà;
- individuare situazioni di disagio personale ed eventuale invio a strutture esterne adeguate per le situazioni di grave rischio psicopatologico.

## **G) SCUOLA DIGITALE**

PNSD - Animatore Digitale – Team Digitale – Formazione 10 docenti, assistente tecnico, DSGA (in corso)

Il progetto "PNSD", proposto dal MIUR, prevede diverse azioni per ampliare ed implementare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale; le diverse figure formate (Animatore, Team e 10 docenti) hanno la mission di stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative (es. quelle organizzate attraverso gli snodi formativi), favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD,

anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. La ricerca nel PNSD si sviluppa nell'individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

## 1. AMBIENTI DIGITALI PER LA SCUOLA

In seguito alla candidatura per l'Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni Scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali - 12810/2015 - FSE-PON "Per la Scuola - Competenze e Ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - FESR - Obiettivo specifico 10.8 "Diffusione delle società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" - Azione 10.8.1: Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave,

il progetto si è realizzato per l'Azione 10.8.1.A3: Ambienti multimediali, con due moduli:

- Apprendimento digitale, con l'acquisto di 6 KIT LIM (5 destinati alla sede di Nuoro ed 1 destinato alla sede di Orosei):
- Servizi digitali, per dotare di due postazioni informatiche l'accesso dell'utenza e del personale ai dati e ai servizi digitali della scuola, destinate alla sede di Orosei, dove, non essendo presenti uffici di segreteria, appare fondamentale potenziare i dispositivi digitali.

Il Progetto, finalizzato ad attrezzare spazi multifunzione tramite dispositivi tecnologici atti alla fruizione collettiva e utili a perseguire le nuove frontiere dell'apprendimento già esplorate con l'avvento della LIM, e migliorare così le opportunità di apprendimento di tutti gli studenti, è in fase di rendicontazione. Il risultato principale di questo progetto è quello di un utilizzo quotidiano e diffuso delle nuove tecnologie, a supporto di tutte le attività svolte dall'insegnante e dagli alunni. Negli spazi multifunzionali è possibile realizzare diverse attività, dallo studio individuale al lavoro di gruppo, valorizzando i tempi dedicati alla didattica del curriculum, che risultano potenziati dalle opzioni di lavoro articolato per classe, gruppo interclasse e classi aperte. La scuola, grazie al Progetto, ha potenziato la fruibilità di spazi esistenti, dotando di 5 nuovi KIT LIM le aule del secondo piano sprovviste di tale strumentazione e lo spazio Biblioteca, già attrezzato con arredi funzionali alla fruibilità di più gruppi classe contemporaneamente, mentre la LIM per la sede di Orosei è collocata in una apposita aula multifunzione.

## **H) FORMAZIONE PERSONALE (DOCENTE -A.T.A.)**

L'ACCORDO DI RETE per la formazione (rete di ambito) consentirà alle scuole coinvolte di condividere le esperienze per ottimizzare l'utilizzo delle risorse; dalle rilevazioni effettuate risultano riferimenti essenziali le esigenze formative da soddisfare in rapporto

agli obiettivi previsti dal PTOF e agli indirizzi generali di politica scolastica espressi a livello nazionale.

Il personale docente sarà impegnato in diverse tipologie di formazione:

- Iniziative elaborate in rete con altre scuole del territorio, proposte dall'Amministrazione scolastica, da Enti, Istituzioni, Università, Associazioni;
- Iniziative progettate e gestite autonomamente, senza finanziamenti esterni.

Il Personale Amministrativo proseguirà nelle formazioni su segreteria digitale e dematerializzazione.

Il personale ATA della scuola partecipa alle attività di qualificazione, finalizzate a migliorare la qualità professionale e a soddisfare le esigenze di valorizzazione professionale connesse al sistema dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e ai processi di riforma in atto.

Le attività di formazione si inseriscono nel piano regionale della formazione del personale della scuola e prevedono sia momenti di presenza sia attività a distanza con l'utilizzo di piattaforme predisposte.

Nel precedente anno scolastico (alcune in prosecuzione) sono state avviate le seguenti iniziative: Utilizzo delle nuove LIM; Registro elettronico; Sicurezza nei luoghi di lavoro.

Sono da organizzare ed attivare nella rete di scuole iniziative per i docenti:

- Innovazione Digitale PON – formazione docenti PNSD;
- Programmare e valutare Competenze (aggiornamento delle metodologie didattiche).

Nel piano per la formazione, triennale, sono previste anche iniziative relative a:

- Progetto di formazione del centro CREA - Rapporto emozionale nel processo di insegnamento-apprendimento;
- Segreteria Digitale (per il personale Amministrativo e Tecnico).

Sono in corso inoltre interventi di Formazione per gli studenti del triennio, nell'ambito della ASL, con il Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro.