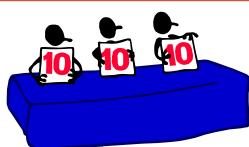


VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE DI SISTEMA.



Corso di formazione riFormiamoci
Nuoro 26/09-29/09/2012

Tre idee chiave



- La **valutazione e la certificazione** sono parte integrante della progettazione perché influiscono fortemente sulla didattica
- La valutazione deve avere un forte elemento di **oggettività**
- Bisogna superare il problema della **disomogeneità** della valutazione
- Possono essere utilizzati i paradigmi delle valutazioni nazionali ed internazionali (**PISA ed INVALSI**)

Cosa può fare una scuola?



- Definire i contenuti, i processi ed i contesti in relazione alle competenze attese (esiti di apprendimento)
- Descrivere i livelli di performance e le modalità della loro misurazione
- Definire gli esiti attesi, creando un ponte fra i contenuti e gli obiettivi
- Definire un quadro integrato di prove: prova/e standardizzate comuni e prove interne con criteri di definizione e di correzione definiti e concordati



GLI ESITI DI APPRENDIMENTO NEI REGOLAMENTI DEL RIORDINO : del 2010

DPR 87-88-89



La progettazione Top-Down (a ritroso) a partire dagli esiti di apprendimento consente di :

- Identificare gli esiti di apprendimento desiderati a partire da quelli generali elencati nei regolamenti
- Determinare cosa costituisce evidenza accettabile degli esiti
- Formulare prove di accertamento delle competenze e determinarne i livelli di possesso
- Definire il progetto formativo attraverso l'individuazione di compiti esperti

I DPR 87-88-89 del 2010 (legge fondante della riforma delle Superiori)

- **Stabiliscono** la centralità della didattica e dell'apprendimento e l'utilizzo di strumenti che accertino effettivamente ciò che lo studente ha appreso
- **Implicano** una visione di progettazione delle discipline per competenze
- **Forniscono** le linee guida per progettare per competenze attraverso l'acquisizione di conoscenze e abilità
- **Definiscono** l'acquisizione degli esiti di apprendimento attraverso lo sviluppo personale e professionale dello studente in termini di autonomia e responsabilità

Quale livello di padronanza degli esiti viene richiesto dalla riforma? Quali competenze ?

> IL EQF (European Qualification Framework) definisce 8 livelli di padronanza (ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/broch)

> Dal 1° al 4° descrivono i livelli degli esiti delle superiori

> Gli elementi per individuare le competenze in riferimento agli esiti di apprendimento sono contenuti in:

1. PECUP
2. Allegati B e C per il settore economico dei tecnici

> Le competenze trasversali sono contenute in :

1. PECUP
2. All. A 2.1
3. All. A 2.2
4. All. B area istruz. Generale



I LIVELLI DI COMPETENZA

- **LIVELLO BASE:**
lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
- **LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO:** quando non si raggiunge il livello base bisogna indicare le adeguate motivazioni
- **LIVELLO INTERMEDIO:**
lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
- **LIVELLO AVANZATO:**
lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli



Descrittori che definiscono i livelli all'interno del Quadro Europeo delle qualifiche.

Ciascuno degli 8 livelli è definito da una serie di descrittori che indicano i risultati dell'apprendimento relativi alle qualifiche per quel livello in qualsiasi sistema delle qualifiche

	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.</p>	<p>Nel EQF le abilità sono descritte come cognitive: l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo e pratiche: l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili</p>	<p>Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.</p>
Livello 1	Conoscenze generale di base	Abilità di base necessarie a svolgere mansioni /compiti semplici	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
Livello 2	Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici.	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
Livello 3	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio.	Risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
Livello 4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Saper gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

**LE 8 COMPETENZE DI CITTADINANZA NON SI
CERTIFICANO SEPARATAMENTE MA....**

**Si afferma che le competenze relative agli assi
culturali sono state acquisite ANCHE con riferimento
alle 8 competenze chiave di cittadinanza :**

- 1.imparare ad imparare;
- 2.progettare;
- 3.comunicare;
- 4.collaborare e partecipare;
- 5.agire in modo autonomo e responsabile;
- 6.risolvere problemi;
- 7.individuare collegamenti e relazioni;
8. acquisire e interpretare l'informazione

