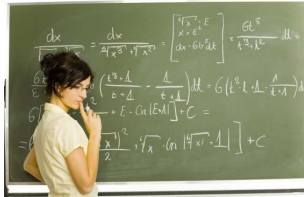


## La valutazione



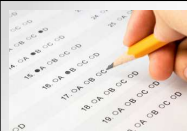
Formativa o Sommativa....ma  
sempre **OGGETTIVA**

## Come realizzare nella scuola italiana una valutazione quantitativa oggettiva?



- ✓ Attraverso degli indicatori definiti *rubriche*
  - ✓ Rilevare i livelli di apprendimento collocandoli nel contesto: classe/scuola
  - ✓ Partire da una valutazione comune che consente di *omogeneizzare* la didattica per:
    1. **Avere una fotografia attendibile dei livelli raggiunti in tutte le classi/corsi**
    2. **Varare modalità di correzione comparabili**
- N.B.: non è necessario omogeneizzare troppo, basta 1 prova comune per classi parallele, si evitano così disparità di valutazione da una classe (o corso) all'altra troppo evidenti.

## I diversi tipi di prove



- **Scelta multipla** : è diventata una procedura standardizzata, ma se fatta bene, con i distrattori giusti da risultati molto attendibili e verificabili
- **Prove chiuse a risposta univoca**: con almeno 3/4 elementi di valutazione (giusta, parzialmente giusta, sbagliata, parzialmente sbagliata)
- **Prove aperte** :con griglia di osservazione/correzione (la griglia va costruita individuando pochi indicatori cui devono corrispondere i livelli)

## Le scelte



- **Stabilire rigorosamente la durata**
- **Con quanti item e su quali livelli?**
- **Importante dare ogni anno item uguali nelle classi parallele** per verificare l'evoluzione del livello
- **Attribuire il punteggio diversificandolo** individuando parti fondamentali e parti opzionali e in relazione al livello di difficoltà
- **Definire rigorosamente la soglia di accettabilità della prova/e**

## La programmazione : da dove si comincia?



Dalla progettazione per competenze:  
ovvero

- Dagli **esiti** previsti alla fine del percorso
- **Attraverso** la programmazione di massima dello sviluppo dell'apprendimento di competenze nelle singole classi
- **Realizzando** segmenti di apprendimento-insegnamento modulare

## PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE Dipartimento Area/disciplina: ..... Sviluppo delle competenze nel quinquennio

Competenze	Abilità	1	2	3	4	5
	Conoscenze					
	Abilità					
	Conoscenze					

Id	SINTESI RAGIONATA DELLE COMPETENZE DELL'AREA DI ISTRUZIONE GENERALE	ID FONTI	FONTI (3)
1	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	1	AL B
2	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	5	AL B AL A.2.1
3	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della struttura delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tecniche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.	4	AL A.2.1
4	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	3	AL A.2.1
5	Padroneggiare la lingua inglese o, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (CEFR: Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).	8	AL A.2.1
6	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	7	AL A.2.1
7	Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica, possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nell'ambito delle scienze applicate.	14	AL A.2.1
8	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	12	AL B
9	Analizzare i valori, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	14	ALL B
10	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	10	AL B AL A.2.1
M	<b>SINTESI RAGIONATA DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO</b>	ID FONTE	FONTE
11	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connettersi alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	1	AL B.1
12	Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione.	6	AL A.2.2
13	Inquadrate l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	8	AL B.1
14	Costruire il sistema delle rilevazioni aziendali con rinvio ai programmi di contabilità integrata.	6	AL B.1
15	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	5	AL B.1
16	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.	9	AL B.1
17	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civiltà e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	2	AL B.1

<sup>11</sup> Numero progressivo di riferimento della competenza selezionata. <sup>12</sup> Numero progressivo attribuito agli enunciati di competenza degli enunciati di origine. <sup>13</sup> Allegati al DPR 88/2010 in cui compare la competenza selezionata.

Discipline e competenze attese alla fine del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno			
Primo biennio		Secondo biennio e V anno	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<b>Storia</b>			
Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione Italiana.	Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. Lessico di base della storiografia. Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.	Riconoscere la validità e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
<b>Ec. aziendale</b>			
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende inclusive le attività no profit, individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende.	Processi di localizzazione delle aziende. Tipologie di modelli organizzativi.	Repertorio, rappresentare e commentare dall'economico in funzione di specifiche esigenze concettive. Riconoscere la interdipendenza fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, de-localizzazione e globalizzazione. Riconoscere i soggetti caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non.	Strategie aziendali di localizzazione, globalizzazione e globalizzazione dell'azienda. Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario.
<b>Diritto economia</b>			
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
Individuare validità, specificità e dinamiche elementari del sistema economico e dei mercati locali, nazionali e internazionali.	Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici: consumatori, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit. Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche: processi di crescita e squilibri dello sviluppo.	Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.	Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa. Caratteristiche delle logiche internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.



## La programmazione annuale del C.d.c

È un atto di programmazione formativa in cui sono articolati in funzione del percorso i seguenti elementi minimi.

- Esiti di apprendimento (competenze, abilità e conoscenze)
- Sviluppo di Moduli/Unità Formative
- Metodologia didattica
- Valutazione e certificazione (criteri, indicatori, tipologia e quantità delle prove, strumenti/documenti, ecc.)
- Attività di personalizzazione dell'orario o delle Unità formative, recuperi e/o approfondimenti

## Struttura Programmazione annuale

1. Denominazione del percorso scolastico: \_\_\_\_\_

2. Classe: \_\_\_\_\_

3. Indice delle Unità formative e degli esiti di apprendimento previsti alla fine dell'anno scolastico

Id modulo	Titolo (modulo da allegare)	Competenza/e	Risorse di docenza (discipline)	Durata modulo	Periodo di

Personalizzazioni

---

## Modulo /Unità formativa

- Riportare la/le competenze da sviluppare e le risorse impiegate (abilità e conoscenze)
- Definire compito esperto/argomento
- Elaborare le prove da somministrare agli studenti
- Costruire i criteri di correzione della prova e le modalità di valutazione Individuare il periodo scolastico in cui si realizza
- Definire il monte ore
- Definire le fasi in cui si struttura (lo sviluppo del processo didattico)
- Individuare la metodologia / contesto di realizzazione
- Definire le risorse di docenza e gli apporti professionali

### Modulo /Unità Formativa

Titolo					
Indirizzo diploma	Classe				
Competenza/e da sviluppare					
Periodo					
Argomento/compito esperto					
Docente responsabile					
Durata					
Sviluppo processo didattico					
N.º	Attività didattiche	Materiali	Discipline	Metodologia /contesto	Numero ore
1					
2					
3					
Prova sommativa					
Totale ore					

### DIAGRAMMA DEI TEMPI

Risorse		Docente		Disciplina		X		A	

Attività formativa	Mese 1				Mese 2				Mese 3			
	AB	AB	AB	AB								
1	AB	AB	AB	AB								
2	C	C	C	C								
3					AB	AB	AB					
4												
Prova sommativa									A	B		

### Controllo dello sviluppo dell'attività

Indicatori	Criteri	Evidenze	Data
Tempi	Rispetto dei tempi stimati Adeguatezza tempi stabiliti	Relazioni	
Materiali	Adeguatezza	Relazioni	
Apprendimenti	Esiti prove intermedie	Prove ed esiti	

Valutazione dell'Unità formativa  
Punti di forza  
Punti di debolezza

### Format Prova Risultati attesi

Competenza/e di riferimento	Abilità di riferimento	Conoscenze di riferimento

**Presentazione Prova**

Titolo della prova  
Tipologia  
Tempo di lavoro  
Strumenti a disposizione

**Testo in Dettaglio**

\*deve esplicitare le condizioni / contesto prova  
\*deve essere strutturato al fine di consentire il controllo dei risultati: ciascun item deve essere elaborato esplicitando: competenza di riferimento, abilità, indicatori di prestazione e punti

### Griglia di correzione - Accertamento competenze

Competenze	Abilità	Indicatori di prestazione	Item prova	Punti
Competenza A	Abilità A1			
	Abilità A3			
Totale punti Competenza A				
Competenza B	Abilità 4			
	Abilità 6			
	Abilità 7			
Totale punti Competenza B				

### Griglia di correzione - Accertamento disciplinare

Nominativo studente	Disciplina A		Disciplina B		Disciplina C	
	Punti max	% in Decimi	Punti max	% in Decimi	Punti max	% in Decimi