

Piano dell'Offerta Formativa



Anno scolastico 2010/2011

Istituto Tecnico Statale "Salvatore Satta"
NUORO – OROSEI

Nuoro – Loc. Biscollai
Tel. 0784/202029 – Fax 0784/205105
info@itcsatta.nu.it

Orosei – Via Liguria
Tel./Fax. 0784-998266
sede.orsei@itcsatta.nu.it

Sito Internet
www.itcsatta.nu.it

Posta elettronica certificata:
protocollo@pec.itcsatta.nu.it

Comitato di redazione:

Giovanna Fancello
Maria Carmela Podda

Biografia di Salvatore Satta



Salvatore Satta, scrittore e giurista, nasce a Nuoro il 9 agosto 1902, ultimo figlio di Salvatore Satta, notaio, e di Valentina Galfrè.

Nel 1920 si diploma presso il Liceo "Azuni" di Sassari e nel 1924 si laurea in Giurisprudenza con il massimo dei voti nell'Ateneo della stessa città.

Si trasferisce quindi a Milano per esercitare il tirocinio di avvocato, ma una malattia lo costringe a ricoverarsi per circa due anni nel sanatorio di Merano, dove scrive *La veranda* (1928) romanzo con il quale partecipa al premio letterario Viareggio.

Nel 1932 ottiene la libera docenza all'Università di Camerino, dove riceve l'incarico per l'insegnamento di Diritto Processuale Civile. Successivamente diventa titolare di cattedra a Macerata, Padova, Genova, che lascia allo scoppio della seconda guerra mondiale. Negli anni del conflitto ricopre numerosi incarichi in vari atenei, tra cui la nomina a Pro-rettore dell'Università di Trieste, dove pronuncia il *Discorso inaugurale* per l'anno accademico 1945-1946, rimasto celebre per lo spiccato spirito democratico e per la polemica nei confronti del fascismo e del comunismo.

Nel 1939 si sposa a Trieste con Laura Boschian, un'assistente volontaria alla cattedra di Letteratura Russa, dalla quale ha due figli, Filippo e Gino. Conclusa la guerra fa ritorno con la famiglia a Genova e, infine, si trasferisce definitivamente a Roma.

Nel corso degli anni di docenza universitaria dà alle stampe numerosi scritti giuridici, fra i quali *Diritto Processuale Civile* e, soprattutto, il *Commentario al Codice di Procedura Civile*, un'opera complessa in cinque volumi che gli conferisce una certa notorietà nell'ambiente dei giuristi.

Nel 1948 pubblica per la prima volta un suo scritto narrativo, il *De profundis*, che nasce dalle riflessioni sulla negativa esperienza vissuta durante il periodo della guerra.

Tra le sue opere vanno ricordate anche: *Poesia e verità nella vita del notaio*, che fa parte di *Vita notarile* (1955); *Soliloqui e colloqui di un giurista* (1968); *Quaderni del diritto e del processo civile* (1969).

Nel 1970 inizia il suo capolavoro *Il giorno del giudizio*, pubblicato postumo nel 1977. Il romanzo, considerato opera di spicco della letteratura italiana, è oggi tradotto in sedici lingue.

Salvatore Satta muore a Roma il 19 aprile 1975 colpito da un male incurabile.

Il profilo dell'Istituto



L'Istituto Tecnico Commerciale "Salvatore Satta" è stato istituito nel 1992 e dal 1994 ha anche una sezione staccata a Orose.

Nell'anno scolastico 1999/2000 l'Istituto diventa anche Tecnico per il Turismo, nell'intento di allargare l'offerta formativa e professionale e di mettere in movimento le forze produttive e lavorative del territorio in un settore che negli anni futuri sarà trainante per lo sviluppo del Nuorese.

Fin dalla sua fondazione la scuola si è contraddistinta per le sue strutture all'avanguardia, per la promozione di numerose attività culturali e formative per gli studenti (curricolari, ed extracurricolari), per la capacità di andare di pari passo con i cambiamenti legislativi, istituzionali, tecnologici, prestando particolare attenzione ai bisogni individuati nel territorio.

Grazie alla collaborazione e all'iniziativa dei docenti, vengono realizzati numerosi progetti e attività, importanti per qualità e originalità, ma soprattutto perché gli studenti ne sono protagonisti, insieme al territorio. Le realtà culturali, naturalistiche ed economiche della Sardegna, sono oggetto di studio e ricerca in progetti locali ed europei. In collaborazione con gli Enti Locali, Istituzioni, forze sociali e imprenditoriali del territorio, l'Istituto guida diversi progetti di formazione per i giovani.

Viene sempre attentamente curata l'attività di formazione dei docenti nei diversi ambiti disciplinari e il rinnovamento delle metodologie di insegnamento. La scuola, il cui bacino d'utenza si è costantemente ampliato negli anni, è aperta tutti i giorni anche in orario pomeridiano: allo scopo di favorire la permanenza in Istituto degli studenti pendolari e di agevolarli nella frequenza di tutte le iniziative organizzate per loro, al suo interno è stato costruito un moderno punto di ristoro.

La scuola ha attivato un sistema di informazione tempestivo sulle assenze degli alunni dalle lezioni, attraverso l'uso del cellulare e di Internet quali principali strumenti di efficace comunicazione. Quotidianamente le assenze degli alunni vengono comunicate via sms ai genitori che hanno depositato il proprio numero di cellulare e via Internet a tutte le famiglie che hanno la possibilità di monitorare le assenze attraverso il web.

L'Istituto Tecnico Statale "Salvatore Satta" è ubicato a Nuoro in Località Biscollai ed è stato edificato all'interno di un ampio parco di quasi tre ettari dove sono presenti lecci ed essenze tipiche della macchia mediterranea.

La sezione staccata di **Orosei** si trova in via Liguria, al centro del paese.



Come raggiungere la sede centrale di Nuoro:

Percorso pedonale breve:

dal Quadrivio, lungo il muro di cinta dell'ospedale Zonchello, su via Mannironi, esiste una stradina di circa duecento metri che conduce all'Istituto in pochi minuti. Esiste anche un cancello a monte, su via Biscollai, che consente l'ingresso direttamente in Istituto.

Ingresso per le auto: da via Mannironi, dopo l'ingresso dell'ospedale San Francesco, svoltare al primo incrocio sulla sinistra per via Biscollai; superato il cavalcavia, sulla sinistra, c'è la strada d'accesso che porta al nostro Istituto.

Dalla SS 131 seguire la segnaletica per l'Ospedale, prima di raggiungere il San Francesco svoltare a destra per via Biscollai dove, dopo il cavalcavia, una strada a sinistra conduce al nostro Istituto.

Sono a disposizione dell'utenza i seguenti recapiti:

Telefono: 0784-202029 - **Fax:** 0784-205105

Sito web: www.itcsatta.nu.it

E-mail: info@itcsatta.nu.it

Posta elettronica certificata: protocollo@pec.itcsatta.nu.it

Come raggiungere la sezione staccata di Orosei:

La sezione si trova in via Liguria, al centro del paese, nei pressi della sede della Polizia Stradale. Sono a disposizione dell'utenza i seguenti recapiti:

Telefono e Fax: 0784-998266

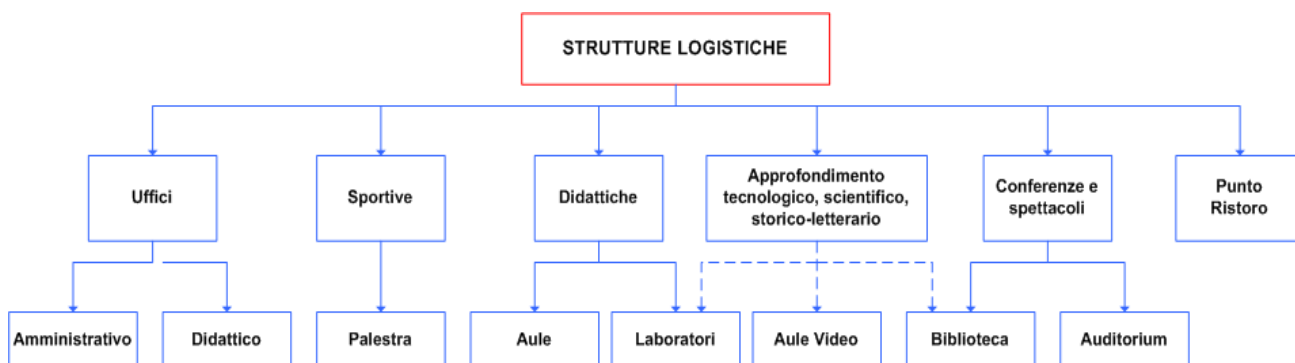
Sito web: www.itcsatta.nu.it

E-mail: sede.orsei@itcsatta.nu.it

Posta elettronica certificata: protocollo@pec.itcsatta.nu.it

Strutture Logistiche

Tali strutture consistono negli spazi disponibili per tutte le attività didattiche e non didattiche che si svolgono all'interno dell'Istituto:



La Sede centrale di Nuoro e la sezione staccata di Orosei dispongono delle seguenti risorse:

A) AULE

N° 33 Aule didattiche

Possono essere dotate di un PC inserito in rete.

B) LABORATORI



L'Istituto dispone di moderni laboratori multimediali a disposizione degli studenti della scuola e dei docenti per lo studio, la ricerca e l'approfondimento dell'informatica, delle lingue straniere e di altre discipline.

Il materiale a disposizione nei laboratori è quanto di più moderno e innovativo esista attualmente. Più precisamente, la scuola si è dotata di software didattico, cd-rom interattivi, dvd, film in lingua originale oltre ad altro vario materiale informatico multimediale.

Gli studenti usufruiranno e vivranno l'esperienza di laboratorio all'interno di una struttura ben organizzata, con programmi mirati e consoni all'età e al livello degli utenti, avendo a disposizione tecnici specializzati e attrezzature di laboratorio di tecnologia avanzata.

li studenti potranno così acquisire una preparazione molto qualificata da sfruttare al meglio nel proseguo della formazione universitaria o nel mondo del lavoro.

L'Istituto ha avviato, ormai da diversi anni, un percorso progressivo di ricerca di strumenti e soluzioni pensate per una didattica innovativa.

Ad oggi l'Istituto conta circa 250 Personal Computer connessi in rete a 4 server di Istituto (Domain Server, File Server, Web Server) e ad Internet tramite un Proxy Server/Firewall. Le risorse multimediali sono così distribuite:

NUORO

N° 4 Laboratori di Informatica

Collegati in rete, composti da 20 PC +

1 PC postazione docente, con collegamento in rete didattica multimediale TEACHNET e interconnessione alla rete di istituto e alla rete Internet.

N° 2 Laboratori linguistici multimediali

Composti uno da 15 PC e uno da 20 PC + 1 PC postazione docente, Piastra di registrazione - Videoregistratore - Amplificatore - Ricevitore antenna parabolica. I laboratori sono dotati di rete didattica DIDANET/TEACHNET e collegati alla rete di istituto

N° 1 Laboratorio di Scienza della materia

Gli arredi in esso presenti sono costituiti da banchi di lavoro, con prese di acqua, gas e corrente elettrica: un banco-cattedra (per l'insegnante) e due "banchi a pettine" (per gli allievi, fino a 28) con i relativi sgabelli. Le attrezzature attualmente in dotazione, dei kit completi di chimica, meccanica, termologia, ottica ed elettrologia costituiscono un valido sussidio didattico.



N° 1 aula multimediale multidisciplinare

Sala attrezzata completa di una postazione multimediale completa, impianto hi-fi, dvd, videoproiettore a parete, 30 poltroncine con tavolo scrittoio 1, connessione alla rete di istituto e alla rete Internet.

A Nuoro è inoltre presente un laboratorio "Progetto Marte" composto da 10 PC + 1 PC postazione docente collegati alla rete di Istituto e alla Internet tramite Proxy Server.

N° 1 Laboratorio di Arte e territorio

Sala attrezzata completa di 1 PC dotato di scanner, stampante e videoproiettore, connesso alla rete Internet.

N° 1 Laboratorio di Scienze della natura

Il laboratorio è dotato di: 5 banchi di lavoro con 30 sedie a sgabello regolabili, con acquario-rubinetto gas; 5 microscopi ottici, preparati microscopici di tessuti vegetali e animali; busto corpo umano smontabile e una vasta collezione di videocassette.



OROSEI

N° 2 Laboratorio di Informatica/Linguistico multimediale

Collegato in rete composto da 28 PC + 1 PC postazione docente, con collegamento in rete didattica multimediale TEACHNET e interconnessione alla rete di istituto e a alla rete Internet.

N°1 laboratorio di Scienze

È in fase di installazione un laboratorio scientifico con 24 postazioni di lavoro per gli alunni e una postazione docenti.

Inoltre l'Istituto dispone delle seguenti attrezzature:

3 maxischermi, diaproiettori, videoproiettori, videoregistratori, videocamere, radioregistratori, registratori, televisori.

C) STRUTTURE DI SUPPORTO NUORO

Auditorium

Il moderno auditorium polifunzionale, di recente realizzazione, adeguatamente strutturato per attività teatrali, musicali, cinematografiche, convegni e video-conferenze, è dotato di 330 posti a sedere con impianto di microfonia e traduzione simultanea; è cablato in rete per i collegamenti con PC.



Palestra

La palestra dell'Istituto è ben attrezzata per svolgere tutte le attività sportive e agonistiche. Dispone di un'ampia tribuna per il pubblico. È dotata di una sala per il potenziamento muscolare dove vi sono numerosi strumenti e attrezzi specifici. È aperta alle esigenze del territorio e vi si svolgono manifestazioni anche a livello agonistico.



Biblioteca

La dotazione documentaria è di circa 4700 volumi, gran parte monografie di uso scolastico, opere generali, enciclopedie specializzate e saggistica prevalentemente legata alle materie di studio ma anche di indirizzo generale. Non è stata trascurata una sezione dedicata alla letteratura classica contemporanea.

La biblioteca ha in abbonamento numerosi quotidiani e settimanali e dispone di materiali multimediali, in particolare sono presenti opere generali e software di supporto alle attività. La biblioteca dispone di 4 postazioni computerizzate collegate alla rete di Istituto e di una sala conferenze con computer e videoproiettore. È aperta al mattino e al pomeriggio



Punto di ristoro

Il Punto Ristoro nasce dall'esigenza di consentire a tutti gli studenti, soprattutto pendolari, la permanenza nei locali scolastici durante le pause tra le lezioni del mattino e le attività pomeridiane, e offre l'opportunità di un servizio bar con snack e caffetteria, dove è possibile consumare pasti veloci e trascorrere

momenti ricreativi. La presenza del Punto Ristoro in Istituto permette a tutti gli studenti di usufruire di qualunque attività proposta dalla scuola al pomeriggio per migliorare la propria preparazione, consentendo loro di ridurre i disagi dovuti alla distanza dalle proprie abitazioni. Favorisce inoltre l'aggregazione sociale fra studenti in un clima educativo sereno e stimolante.



Sala attrezzata completa di PC interconnessi in rete e collegamenti a Internet tramite server Istituto.

Planetarium

Il Planetario, ubicato nel parco dell'Istituto è aperto al territorio, grazie a una iniziativa del Rotary Club di Nuoro che ha voluto dotare la città di questo importante strumento di elevato valore didattico.

Il Planetarium, dotato di 38 posti a sedere e formato da una cupola metallica di circa 7 metri di diametro, è installato come struttura permanente e dotato di particolari sistemi elettronici e meccanici che consentono di visualizzare la volta celeste e il movimento degli astri.

Tale iniziativa ha la finalità fondamentale di avvicinare i giovani al mondo scientifico e all'astronomia ed è destinato a tutti gli studenti del territorio e ad altri visitatori.

Corsi di studi e Indirizzi

L'Istituto "Salvatore Satta" offre dall'anno scolastico 2010/11 gli indirizzi :

Settore Economico

- A) **Indirizzo:** Amministrazione, Finanza e Marketing
(IGEA vecchio ordinamento)
- B) **Indirizzo:** Amministrazione, Finanza e Marketing
articolazione Sistemi Informativi Aziendali
(Mercurio-Programmatori vecchio ordinamento)
- C) **Indirizzo:** Turismo
(ITER Turismo vecchio ordinamento)

Con la riforma, l'istituto, ha conservato gli indirizzi storici:

- Indirizzo Giuridico, Economico e Aziendale (IGEA)
- Indirizzo Programmatori (Mercurio)
- Indirizzo Turistico (ITER)

che vanno ad esaurimento nell'anno scolastico 2013/14

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei **macro-fenomeni economici** nazionali ed internazionali, dei **sistemi aziendali**

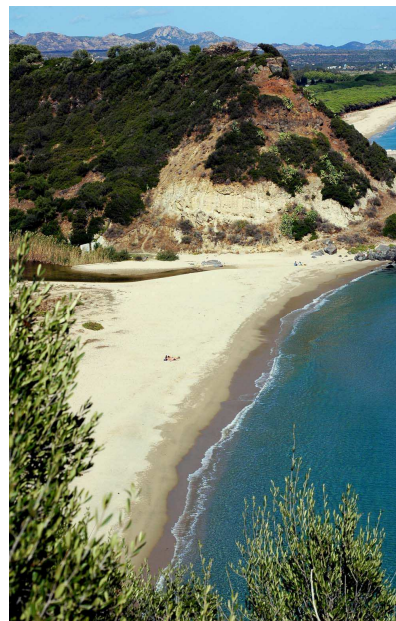
Integra le competenze dell'ambito professionale specifico, con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema gestionale delle aziende, in particolare di quelle a carattere regionale e locale. Il corso di studi è quinquennale



Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per le competenze relative all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, spendibili per migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

IL corso è triennale dopo il biennio base di **Amministrazione, Finanza e Marketing**.

Il Perito nel Turismo ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali e nel comparto delle aziende del settore turistico. Opera nel sistema produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico. Integra le competenze dell'ambito gestionale e della produzione di servizi/prodotti turistici con quelle linguistiche e informatiche.



Offerta Formativa

L'Istituto "Salvatore Satta" assicura il diritto ad apprendere e la crescita educativa di tutti gli alunni, nel rispetto della libertà d'insegnamento, della libertà di scelta degli studenti e delle famiglie.

Questo avviene riconoscendo e valorizzando le diversità, promuovendo ed esaltando le potenzialità di ciascuno, adottando ogni sforzo per il conseguimento del successo formativo, quale sicura premessa per la formazione di un cittadino cosciente, preparato e maturo.

Più in particolare, l'Istituto "Salvatore Satta", nell'elaborare il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.), si impegna a rispettare i criteri di:

- α) **Trasparenza:** in base anche alla normativa vigente, si evidenzia in modo corretto il carattere dell'offerta e la qualità dei servizi, per una ulteriore forma di rispetto verso l'utenza: studenti, famiglie e altri soggetti del territorio.
- β) **Organicità:** quello che si intende presentare è un disegno complessivo che punti a radicare e qualificare l'Istituto nel territorio come Polo della formazione Tecnico - Turistico - Aziendale, superando la frammentarietà degli interventi didattici, organizzativi e gestionali.
- χ) **Processualità:** l'elaborazione del P.O.F., nelle sue parti fondative, è concepito in un'ottica di sviluppo pluriennale. Oltre all'esigenza di verificare quanto programmato, vi è l'impegno a dare la parola agli attori: studenti, famiglie, soggetti istituzionali.

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.O.F.)

Il P.O.F., che costituisce il documento identificativo dell'Istituto, è stato elaborato partendo dalle esigenze educativo-formative della popolazione scolastica e, più in generale, dal contesto territoriale di riferimento. La scommessa progettuale è duplice: da una parte dare identità culturale agli alunni, rinforzando la conoscenza e l'identificazione con il proprio territorio, dall'altra immettere cultura professionale in una realtà povera.

L'offerta dell'Istituto, a livello curricolare, è in continua evoluzione, proprio per rispondere alle esigenze del territorio: gli indirizzi sono stati ampliati con il corso **Turismo** e l'introduzione, dal terzo anno (oltre all'articolazione **Amministrazione Finanza e Marketing**) dell'indirizzo **Sistemi informativi aziendali**.

La proposta formativa viene ulteriormente ampliata attraverso percorsi specifici, diversificati per le varie classi, attuati con la flessibilità oraria. L'obiettivo di collegare la formazione in aula con le esigenze e le opportunità offerte dal territorio, ha ispirato l'attuazione dei corsi pre-diploma riguardanti l'educazione all'imprenditorialità e le attività di stage nelle aziende circostanti.

La lunga esperienza della nostra scuola nell'ambito dei corsi post diploma e l'attuazione, dal 1994 dei corsi IFTS, ha portato gli operatori del territorio a considerare il nostro Istituto come punto di riferimento per la formazione professionalizzante.

In questo senso può parlarsi di scommessa vinta e di scuola integrata con i bisogni complessi del territorio.

Valutazione - Autovalutazione

Il Collegio Docenti ha designato una specifica commissione di lavoro per predisporre strumenti di indagine ed analizzare i dati rilevati per la valutazione del POF.

Gli indicatori di riferimento sono:

- Risultati scolastici degli alunni
- Qualità organizzativa e dei servizi
- Gradimento delle attività di arricchimento dell'offerta formativa.

L'azione della scuola sarà rivolta non soltanto alla verifica delle competenze raggiunte dai ragazzi, ma anche alla rilevazione di alcuni significativi elementi di contesto quali la soddisfazione di tutti gli operatori della scuola, la percezione della qualità del servizio da parte delle famiglie, elementi di conoscenza dei percorsi post-diploma degli ex-alunni, valutazione delle esperienze di scuola lavoro.

Per quanto concerne i singoli progetti, già in fase di programmazione saranno definiti gli indicatori di valutazione delle attività realizzate

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA-EDUCATIVA

La programmazione didattica consente ai docenti di assumere comportamenti comuni nell'ambito della disciplina, nella valutazione degli allievi e nei rapporti con le famiglie, permettendo di concordare e raggiungere obiettivi comuni; garantisce, inoltre, l'effettiva esecuzione di ciò che è stato programmato collegialmente, pur garantendo a ciascun docente libertà d'insegnamento attraverso la scelta dei metodi e dei contenuti più appropriati alle caratteristiche di una classe, insieme alla possibilità di modificare il progetto iniziale se il processo di insegnamento/apprendimento che si svolge in classe lo richiede.

Alcuni obiettivi didattici sono comuni a tutte le discipline: in particolare, tra questi vi sono gli obiettivi legati alla correttezza dell'espressione scritta e orale, all'acquisizione del lessico specifico di ogni disciplina, alla capacità di comprensione del testo e del suo utilizzo per scopi diversificati, alla capacità di applicare principi e regole, di cogliere relazioni, di effettuare collegamenti tra argomenti inerenti la stessa disciplina o discipline diverse, di stabilire connessioni tra causa ed effetto, di interpretare fatti e fenomeni per esprimere giudizi personali, effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune.

Metodologie didattiche nel biennio e nel triennio

La programmazione nel biennio, in base alle indicazioni ministeriali, pur assicurando un'adeguata preparazione di base, propedeutica agli impegni dei successivi trienni, tiene conto, nelle scelte di tipo metodologico, della fascia d'età degli studenti: assicura, in particolare, agli insegnamenti scientifici e tecnologici, una collocazione il più possibile adeguata allo sviluppo e alle effettive potenzialità cognitive proprie dell'età degli allievi.

Particolare attenzione, fin dal biennio, viene riservata alla riflessione sui linguaggi naturali, logici e artificiali finalizzati allo studio dell'informatica.

La programmazione nel triennio ha, invece, l'obiettivo di fornire le competenze per avviare alla libera professione e per assicurare una solida preparazione culturale in grado di consentire un eventuale proseguimento degli studi. Nella metodologia si tiene conto dell'esigenza di adeguare gli insegnamenti al progresso scientifico e tecnologico, particolarmente rapido nei settori delle varie specializzazioni. Infine, grazie alla presenza dei laboratori, gli insegnamenti si sviluppano attraverso un alternarsi coordinato di informazione e applicazione, di ricerca sperimentale e sistematizzazione, di sapere e di saper fare. In questo modo, oltre allo sviluppo delle tematiche d'indirizzo, gli alunni possono acquisire una preparazione metodologica di base indispensabile per l'inserimento nell'attuale realtà economico-aziendale del paese e, eventualmente, per il proseguimento degli studi a livello universitario in facoltà coerenti con l'indirizzo degli studi intrapresi.

La programmazione nelle singole discipline

ITALIANO

L'insegnamento dell'Italiano si prefigge di: acquisire solide capacità linguistiche, orali e scritte; apprendere il funzionamento della lingua; sviluppare la capacità di analisi delle diverse tipologie testuali; conoscere i fenomeni letterari.

Nel biennio si sviluppano le competenze e le conoscenze linguistiche degli alunni attraverso l'analisi di differenti tipi di testo; nel triennio lo studio della letteratura italiana avviene attraverso la lettura, l'interpretazione, il confronto dei testi letterari.

Gli strumenti didattici utilizzati sono quelli tradizionali: libri in adozione o consigliati, integrati con il patrimonio librario e di altro genere a disposizione della scuola e, all'occorrenza, con riproduzioni di documenti originali relativi a specifici momenti dell'attività di studio.

Nella quasi totalità delle classi è adottata la programmazione per moduli, che consente, oltre una maggiore flessibilità nel campo della didattica, la possibilità di progettare strategie formative personalizzate e sviluppare determinate competenze.

STORIA

La presentazione dei dati salienti delle culture e delle civiltà che nel tempo si sono susseguite o nel tempo sono coesistite, consente allo studente di arrivare a riconoscere e ad apprezzarne correttamente carattere e valori, sapendo cogliere differenze e analogie che intercorrono tra di esse.

Gli obiettivi proposti sono quindi: promuovere e sviluppare la memoria del passato e la capacità di orientarsi nel presente; ampliare l'orizzonte culturale verso le problematiche della convivenza tra i popoli, della solidarietà e del reciproco rispetto; conoscere il passato per interpretare il presente e progettare il futuro; saper usare con proprietà il linguaggio storiografico; analizzare semplici fonti.

Le conoscenze e le competenze acquisite nel corso degli studi consentono allo studente di orientarsi nella molteplicità delle informazioni e di leggere gli eventi, di adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storici-culturali, di servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologia, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici, manuali, raccolte e riproduzioni di documenti, bibliografie e opere storiche.

LINGUA INGLESE - FRANCESE – SPAGNOLA

Lo studio della lingua si prefigge: l'acquisizione di una buona padronanza del linguaggio parlato e scritto negli usi più comuni della vita quotidiana e professionale; la conoscenza e il rispetto di una realtà socio-culturale diversa dalla nostra; lo sviluppo di processi cognitivi, anche attraverso il confronto con la lingua italiana. Infatti, nell'attuale fase di sviluppo del

sistema educativo nazionale e nell'ottica dell'integrazione europea, una migliore conoscenza delle lingue comunitarie consentirà agli allievi di fruire dei vantaggi conseguenti alla realizzazione del mercato interno e favorirà la comprensione e la solidarietà tra i popoli che costituiscono l'Unione Europea.

Lo studio della lingua ha l'obiettivo di far acquisire una solida cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative. I contenuti proposti per il biennio riguarderanno argomenti di tipo personale e quotidiano, mentre per il triennio saranno di natura settoriale: commerciale per l'indirizzo IGEA e Mercurio, turistico-aziendale per l'ITER.

L'approccio metodologico sarà sempre incentrato sullo studente, quale protagonista della lezione. Le verifiche saranno formative e sommative, sia per l'orale sia per lo scritto. Saranno usate, gradualmente, tutte le tipologie di testi. La valutazione finale terrà conto non solo del raggiungimento degli obiettivi prefissati ma anche dei miglioramenti raggiunti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno profuso e dell'interesse mostrato.

Quando previsto, il docente di madrelingua opererà in compresenza col docente e avrà la funzione di offrire uno stimolo in più alla conversazione.

Per meglio adeguare l'insegnamento alle diverse tipologie di apprendimento, lo stesso contenuto sarà presentato in modi diversi, grazie all'utilizzo di vari sussidi didattici che vanno dal libro di testo all'uso di cassette audio e video, cd-rom, Internet, lucidi, presentazioni su supporto informatico.

DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

La funzione dell'insegnamento di diritto ed economia nel **biennio** è di costituire un'educazione giuridico economica, attraverso la creazione di percorsi didattici in grado di educare i giovani alla democrazia. L'intento è di riuscire a fornire gli strumenti per comprendere i meccanismi di fondo dell'agire individuale e collettivo, per sviluppare razionalmente i propri punti di vista e comprendere e discutere quelli altrui. Partendo dall'uso di parole e di concetti familiari, il percorso didattico si propone anche l'importante obiettivo di mettere lo studente nella condizione di riconoscere, spiegare e utilizzare il linguaggio economico e giuridico.

Nel triennio l'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche mira a: creare una coscienza civile; dotare degli strumenti di lettura della realtà sociale; consolidare la consapevolezza di appartenere a una comunità che ha diritti e doveri. Per ciò che concerne le abilità, l'insegnamento di queste discipline deve aiutare gli studenti a capire i fenomeni sociali che sottostanno alle norme giuridiche e le giustificano, e sviluppare le capacità logiche che, una volta acquisite, consentano loro di procedere in modo autonomo nello studio.

MATEMATICA

L'insegnamento della matematica si propone: l'interpretazione, la descrizione e la rappresentazione dei fenomeni osservati; il riesame critico e analitico dei sistemi logici di quanto va conosciuto e appreso.

Lo studio della matematica mira a: raggiungere la padronanza dei concetti fondamentali e delle strutture di base della matematica; assimilare un metodo nella risoluzione di problemi reali inteso come strumento per lo studio delle scienze. Altro obiettivo è far acquisire capacità critiche per tradurre e rappresentare problemi finanziari ed economici attraverso modelli matematico-informatici.

Per quanto riguarda l'approccio metodologico, i docenti avranno cura di predisporre un itinerario didattico in modo da creare una connessione tra argomenti appartenenti a tematiche diverse; ciò avverrà attraverso l'individuazione di problemi di tipo espositivo e applicativo.

DISCIPLINE ECONOMICHE AZIENDALI

La disciplina si propone lo studio dell'amministrazione economica delle aziende, con l'obiettivo di formare figure professionali capaci di inserirsi nelle aziende e in grado di adeguarsi ai cambiamenti delle procedure operative e delle norme civilistiche e fiscali. Nel biennio l'alunno apprende le nozioni disciplinari fondamentali e acquisisce le competenze professionali di base. In questa fase, la didattica mira a motivare positivamente lo studente verso la cultura, suscitando la curiosità per la conoscenza. Il triennio professionalizzante forma ragionieri esperti in gestione aziendale, ragionieri programmatori, tecnici per il turismo.

La preparazione professionale degli alunni è realizzata sia attraverso una didattica aggiornata, incentrata sullo sviluppo delle abilità di comprensione e risoluzione dei problemi, sia con l'utilizzo di strumenti e tecniche informatiche all'avanguardia. Nella fase conclusiva del corso di studi, sono previste attività di stage che consentono agli alunni di conoscere le reali situazioni operative di alcune aziende locali e, più in generale, di capire l'importanza di un rapporto continuo tra la scuola e il mondo del lavoro, tra teoria e prassi.

INFORMATICA

Nel biennio è fondamentale la conoscenza delle tecnologie informatiche e la sistematizzazione di questa (con la realizzazione di presentazioni multimediali, elaborazione di testi, foglio elettronico, basi di dati e saper navigare in Internet) arricchendo la familiarità con gli strumenti informatici per poterli utilizzare nelle varie attività di studio.

L'informatica può essere vista come disciplina sia scientifica che tecnologica.

Nel primo caso si rilevano sia la logica organizzativa dell'elaboratore sia gli aspetti concernenti l'algoritmo, le tecniche di programmazione e la gestione di una base di dati; nel secondo caso si considera l'uso delle tecnologie informatiche e quindi l'uso applicativo del computer (come strumento mediatico all'interno di un processo di comunicazione).

È importante formare studenti in grado non solo di utilizzare le tecnologie informatiche ma anche di conoscere le basi teoriche della disciplina e gli aspetti metodologici e algoritmici per la soluzione di problemi tramite programmi. Il fine è portare lo studente a capire la logica con cui opera l'elaboratore (sia da solo sia all'interno di reti) anche attraverso la realizzazione di semplici programmi e progettazione di una base di dati. In particolare, è importante che si conoscano gli aspetti tecnologici e scientifici su cui si fonda l'architettura dell'elaboratore, nonché l'approccio alla programmazione, la progettazione di un database (concettuale, logica e fisica) e l'uso di metodologie per affrontare problemi di natura complessa.

SCIENZE INTEGRATE

La programmazione delle attività delle Scienze Integrate (Fisica, Chimica, Scienze della Terra e Biologia) ha la finalità di assicurare agli allievi una moderna e valida formazione scientifica di base con particolare riguardo all'acquisizione di un metodo scientifico di lavoro. Le Scienze Integrate si inseriscono nell'area scientifico-matematica e contribuiscono alla formazione culturale degli allievi, offrendo strumenti adatti a interpretare e collegare tra loro i fenomeni scientifici sviluppando capacità di giudizio, al fine di comprendere le problematiche della società moderna per la partecipazione consapevole alle scelte di una società dove scienza e tecnologia rivestono un ruolo particolarmente importante. Nello studio delle Scienze Integrate l'apprendimento dovrà essere realizzato privilegiando, come elemento fondamentale, il laboratorio, inteso come strumento di indagine in cui l'alunno formula ipotesi, progetta, sperimenta, raccoglie dati per acquisire nuovi concetti ed abilità per conseguire le conoscenze e le competenze personali.

GEOGRAFIA

(Nel Biennio)

Gli obiettivi della materia sono: formare una coscienza antropogeografica; sviluppare capacità di osservazione e comprensione di fenomeni spaziali e organizzazione territoriale; raccogliere informazioni geografiche e saperle analizzare. Per quanto riguarda i contenuti, si studiano l'Italia e l'Europa nelle prime e i paesi extraeuropei in seconda.

L'approccio metodologico è di tipo problematico associato ad attività pratica.

GEOGRAFIA DEL TURISMO

(Nel Triennio corso turismo)

Gli obiettivi della disciplina sono: sviluppare la capacità di orientarsi e fare scelte ragionate nell'ambito turistico; acquisire i principi dell'organizzazione del territorio; usare in modo appropriato il linguaggio geografico.

Per quanto riguarda i contenuti, si studiano Italia e Europa e i paesi extraeuropei

L'approccio metodologico propone la descrizione dei fenomeni attraverso l'utilizzo di dati aggiornati, di carte tematiche e geografiche.

ARTE E TERRITORIO - STORIA DELL'ARTE

(Nel Triennio corso turismo)

L'insegnamento mira a: saper cogliere la dimensione estetica dell'ambiente e favorire la crescita di interessi e sensibilità personali, con l'obiettivo di riconoscere le principali coordinate storico-culturali entro le quali si forma e si esprime l'opera d'arte; individuare le principali rilevanze artistiche della propria città e regione, anche per permettere la progettazione di itinerari di turismo culturale.

Di conseguenza, i contenuti della materia riguarderanno gli aspetti principali delle maggiori correnti artistiche (dalla preistoria in poi) e le tematiche locali e regionali attinenti ad aspetti culturali in senso lato (antropologici, paesaggistici, archeologici).L'impostazione metodologica si basa su lezioni frontali, sempre accompagnate da video-proiezioni, si affiancano ricerche (individuali o in gruppo) su temi prettamente locali.

I molteplici contatti diretti con le opere presenti sul territorio (attraverso visite a musei e a monumenti locali, nazionali e internazionali), offrono anche la possibilità di conoscere processi produttivi legati alla valorizzazione e alla conservazione del "bene culturale".

EDUCAZIONE FISICA

Lo studio della disciplina si prefigge di ampliare le capacità e le competenze relative alla corporeità., educare al confronto, al rispetto dell'altro, alle regole della vita sociale.

L'insegnamento della disciplina prevede: attività sportive individuali e di squadra; conoscenza dei regolamenti tecnici; attività di arbitraggio; informazioni sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni; avviamento alla pratica sportiva e formazione di rappresentative di Istituto di calcio, volley, basket, pallamano, atletica leggera; attività in ambiente naturale con escursioni nel territorio circostante anche di più giorni.

RELIGIONE

L' insegnamento della Religione, mira a dare una risposta agli interrogativi esistenziali dell'uomo di ogni tempo. Offre contenuti e strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale in cui si vive. Contribuisce alla formazione della coscienza morale .

Gli obiettivi della disciplina sono: educare alla ricerca e alla rielaborazione personale dei significati dell'esistenza, nell'incontro con l'esperienza religiosa; far comprendere il significato positivo del Cristianesimo nella storia dell'Italia, dell'Europa e dell'umanità.

La didattica è quella della cooperativa learning, che potrà stimolare l'alunno sia all'interno del gruppo classe, sia fuori dal contesto scolastico, per una nuova realtà relazionale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifica

La verifica è il momento fondamentale della progettazione didattica, e in essa trova la propria significatività. Si tratta di un procedimento che si articola in attività svolte in ambiti diversi e di complessità differente, ma che sempre deve ricomporsi a livello di Consiglio di classe.

La verifica ha lo scopo di:

- assumere informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento in corso, per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze;
- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti ai fini prestabiliti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- pervenire alla classificazione degli alunni.

Equità, omogeneità, trasparenza della valutazione

In linea con quanto richiesto dal DPR n.122 (art.1- comma 5) del 22/06/2009, il Collegio dei Docenti ha stabilito alcuni criteri per garantire trasparenza, omogeneità ed equità nella valutazione degli alunni che frequentano l'Istituto:

La trasparenza è garantita sia all'interno della classe che nei confronti delle famiglie, per questo, all'inizio dell'anno scolastico, i docenti comunicano agli alunni i criteri e le modalità di valutazione; questi vengono formalizzati da ogni docente nella propria programmazione individuale e allegati al registro personale.

Gli insegnanti comunicano con un congruo anticipo (4-5 giorni) le date delle verifiche scritte e gli studenti vengono anche informati, in generale, sugli argomenti sui quali verteranno le suddette prove.

Anche la data d'inizio e i contenuti delle verifiche orali sono comunicati anticipatamente; il risultato delle stesse deve essere dato immediatamente agli alunni.

L'omogeneità nella valutazione si ottiene privilegiando lo svolgimento di test e verifiche scritte.

Le verifiche scritte e orali vengono corrette con l'ausilio di apposite griglie di misurazione: i criteri generali per la valutazione delle verifiche vengono concordati in sede di Dipartimento disciplinare.

I docenti individuano, e comunicano agli studenti, gli altri elementi importanti ai fini della valutazione, quali il comportamento, la frequenza assidua, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo.

I docenti, inoltre, dovranno cercare di personalizzare l'attività didattica con riferimento alle caratteristiche e alle esigenze dei singoli allievi, nonché ai loro tempi di crescita.

Equità: per esprimere un giudizio corretto è necessario svolgere un congruo numero di verifiche scritte (almeno 2 a quadrimestre) e orali (almeno 3 a quadrimestre, svolte anche attraverso test strutturati).

Valutazione

È una operazione complessa alla quale attendono periodicamente i docenti del Consiglio di classe, per formulare un giudizio collegiale sui risultati conseguiti dall'alunno sia sul piano dell'apprendimento sia in relazione ad altri elementi che gli stessi docenti del Consiglio di classe e il Collegio dei docenti hanno stabilito di sottoporre a osservazione.

La valutazione, dunque, non si esaurisce nella semplice misurazione del profitto, con la quale si attribuisce una misura (voto) al lavoro realizzato dall'alunno nelle singole prove orali, scritte e/o pratiche.

Le tappe fondamentali per pervenire al giudizio collegiale sono:

- accertamento, da parte del docente, delle conoscenze e delle abilità degli studenti, indispensabili per affrontare un nuovo argomento (valutazione diagnostica);
- accertamento durante il lavoro stesso, del modo in cui procede l'apprendimento, per sviluppare nello studente la capacità di autovalutarsi senza drammatizzare l'errore

(valutazione formativa); tale valutazione ha valore fondamentale per il docente stesso, in funzione anche all'attività di recupero;

- accertamento delle conoscenze degli studenti e delle loro capacità di utilizzarle in modo appropriato, al termine di una parte del lavoro (valutazione sommativa); tale valutazione, che avviene alla fine del procedimento indicato in precedenza, verrà poi tradotta in voto e utilizzerà strumenti funzionali all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati (prove scritte non strutturate, prove scritte strutturate, interrogazioni).

L'attribuzione del voto per la valutazione delle prove scritte e di quelle orali non strutturate (alle quali non si dovrà in alcun caso rinunciare per la verifica di alcuni obiettivi) avviene sulla base di un'apposita griglia di riferimento contenenti criteri concordati a livello collegiale.

La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e, specie nei primi anni del corso, di altri elementi, concordati in seno al Consiglio di classe, quali l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza. Per evitare "effetti alone", questi ultimi elementi, sono oggetto di registrazione in itinere.

Per la valutazione di fine anno è necessario che i Consigli di classe verifichino che le prestazioni siano adeguate ai livelli disciplinari essenziali indispensabili per la frequenza della classe successiva, fissati in fase di programmazione dell'attività didattica.

La corrispondenza tra programmazione e certificazione delle competenze è costantemente oggetto di approfondimento da parte dei Dipartimenti disciplinari.

Come viene informata la famiglia?

Il nostro Istituto cura in modo particolare i rapporti tra la scuola e le famiglie degli allievi, al fine di rendere queste ultime sempre più partecipi e corresponsabili del successo scolastico dei propri ragazzi.

I risultati del lavoro inerente alla valutazione, operato dal Consiglio di classe e dai singoli docenti, vengono portati a conoscenza delle famiglie tramite:

- la scheda informativa infra-quadrimestrale compilata dai Consigli di classe;
- le pagelle - schede alla fine di ogni quadrimestre;
- i colloqui con le famiglie;
- i colloqui individuali mensili, al mattino, dei docenti con i genitori.

Particolare attenzione viene riservata all'informazione tempestiva dei genitori sia per quanto riguarda le assenze (un SMS informa quotidianamente i genitori che lo desiderano dell'assenza del proprio figlio) sia per quanto riguarda eventuali problemi didattico-disciplinari.

La Multimedialità e l'ITC "Salvatore Satta"

La scuola ha saputo cogliere le diverse opportunità offerte dalle varie fonti di finanziamento e ha investito le risorse in formazione e tecnologia a supporto della didattica.

A oggi l'Istituto conta circa 250 PC multimediali integrati in rete e distribuiti su:

- 9 laboratori informatici multimediali e multidisciplinari (sede di Nuoro e Orosei);
- 1 aula studio docenti attrezzata;
- 9 classi dotate di una postazione multimediale;
- 1 biblioteca.

Tutte le risorse informatiche sono totalmente integrate in rete grazie a un progetto denominato "Multimedialità di Istituto", che implementa un cablaggio strutturato di tutto l'edificio scolastico, compreso Auditorium e Palestra.

Tutte le postazioni multimediali e ogni punto rete della scuola è interconnesso a 4 server dedicati, progettati e configurati per:

- gestire gli accessi controllati alla rete Intranet;

- condividere spazi per la didattica: classi, docenti, alunni;
- accedere a progetti e risorse condivise;
- implementare sistemi di comunicazione interna.

Tutti i processi di comunicazione fra docenti/uffici didattici/presidenza, potranno essere in futuro gestiti tramite un sistema di messaggistica interna.

Attività che ci distinguono

ECCELLENZE E PREMI STUDIO

Ogni anno la nostra scuola valorizza le eccellenze, riconoscendo agli alunni meritevoli l'impegno, attraverso diverse modalità:

- contributi in denaro (sulla base delle risorse disponibili),
- viaggi d'integrazione culturale con particolare valenza didattica,
- attuazione di particolari attività scolastiche ed extrascolastiche tese a potenziare le loro competenze.

Anche diverse Associazioni hanno scelto di premiare i nostri alunni più bravi.

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO, RECUPERO, APPROFONDIMENTO

Il modello educativo che sta alla base del P.O.F. ha come finalità la formazione globale dell'allievo e pone al centro i suoi bisogni cognitivi e la necessità di garantirgli il benessere nell'istituzione scolastica e il successo formativo. Esso prevede, pertanto, già nella programmazione didattico-educativa di ogni docente, una molteplicità di azioni diversificate destinate sia al "recupero disciplinare" sia a interventi a sostegno della metodologia di studio, della ri-motivazione, del recupero delle abilità di base. Varie forme di intervento vengono calibrate sulle reali esigenze didattiche degli alunni, per i quali vengono attivati interventi di recupero sia durante l'anno sia prima dell'inizio delle lezioni, sportelli di consulenza didattica offerti dai docenti disponibili, recupero al termine dell'anno scolastico, prima delle valutazioni finali per quegli alunni che, a giugno, hanno avuto sospeso il giudizio.

PROGETTO SPORTELLO DIDATTICO

Prevede la possibilità di svolgere il recupero tempestivo e individualizzato delle lacune, nonché attività di approfondimento e attività didattiche relative all'esaltazione delle eccellenze. Gli alunni possono scegliere, su una rosa di docenti disponibili, un docente di proprio gradimento. Il progetto vuole anche stimolare processi di auto - misurazione e di autoanalisi.



VIAGGI E VISITE DI INTEGRAZIONE CULTURALE CON INTRINSECA VALENZA DIDATTICA

I viaggi di istruzione in Italia e all'estero, le visite guidate e aziendali vengono inquadrati nella programmazione didattica in coerenza con gli obiettivi formativi dell'Istituto.



I viaggi di istruzione si suddividono in due tipologie:

- attività didattiche esterne che appartengono alla curricolarità e perciò obbligatorie;
- attività didattiche esterne con
- intrinseca valenza didattica e
- formativa.



Il Consiglio di Istituto approva i viaggi e le visite deliberate dal Collegio dei Docenti, in quanto arricchiscono tutta l'attività didattica e delibera di assegnare le risorse finanziarie disponibili.

I viaggi e le visite di integrazione culturale riguardano:

- le attività didattiche esterne curricolari;
- le attività con valenza didattica e formativa delle classi quinte;
- le attività con valenza didattica e formativa delle classi intermedie.



Nell'anno scolastico in corso sono stati programmati i seguenti percorsi :

- Progetto di approfondimento "Conoscere l'Europa per una cultura di pace e solidarietà" con viaggio a Praga o Berlino (entro Aprile 2011. Coinvolgerà gli alunni delle classi quarte sez. A-B-E-H e delle quinte A e B)
- Progetto di approfondimento "Giovani in formazione per una società responsabile" con viaggio a Potenza, (il 19 marzo, per la Giornata della memoria in ricordo delle vittime di tutte le mafie. Coinvolgerà gli alunni più motivati di tutte le classi dell'Istituto)
- Viaggio d'Istruzione a Parigi (periodo Marzo, destinato alla classe VE Iter)
- Viaggio d'istruzione a Londra (periodo Marzo-Aprile, destinato alle classi III E – IVE Iter)

Sono stati inoltre programmati, dai docenti di tutte le classi, visite guidate della durata di un giorno, visite aziendali, partecipazioni delle classi ad eventi sportivi e culturali, visite a Musei, partecipazione a spettacoli teatrali, a dibattiti e seminari su temi particolarmente rilevanti per completare la formazione professionale e culturale degli alunni.

SARDEGNA SPEAKS ENGLISH

Nato dalla necessità di consolidare la conoscenza della lingua straniera indirizzata al conseguimento di una competenza comunicativa certificabile rapportata al quadro di riferimento degli standard Europei.

Verranno coinvolte le eccellenze delle classi quarte e quinte che, appiattite nella didattica mattutina, data la conformazione molto eterogenea delle classi, saranno destinatari di un corso più approfondito in base alla loro motivazione, al miglioramento di sé e del proprio profilo professionale.

Verrà conferita a fine corso una certificazione esterna, riconosciuta a livello Europeo , spendibile anche come credito universitario (*livello B1 Threshold*) Si rileva inoltre la necessità di coinvolgere docenti di madre lingua in un percorso didattico intensivo e di creare simulazioni più efficaci e più realistiche possibile.

PATENTE EUROPEA - ECDL

La nostra scuola ha ottenuto dall'anno 2003 l'accreditamento presso l'AICA per il rilascio della patente europea ECDL (European Computer Driving Licence), ossia, alla lettera, "Patente europea di guida del computer". Si tratta di una certificazione (riconosciuta a livello internazionale) attestante il possesso delle competenze per l'uso del computer. In base a un protocollo di intesa con l'AICA, il Ministero della Pubblica Istruzione ha adottato ECDL come standard per la certificazione delle competenze informatiche nella scuola.

Pertanto la patente europea del computer è accettata come credito formativo negli esami di Stato per il diploma di maturità e all'università. Tutti gli studenti della nostra scuola, attraverso specifici corsi possono acquisire gratuitamente la patente ECDL.

Come si ottiene la patente europea del computer?

Skills Card

Il candidato deve acquistare da un qualsiasi Centro accreditato (Test Center) una tessera (Skills Card). dove vengono via via registrati gli esami superati dal candidato.

Esami

La Skills Card dà al suo possessore il diritto di sostenere esami presso un qualsiasi Centro accreditato, anche diverso da quello presso il quale la Skills Card è stata acquistata.

Gli esami sono in totale sette, di cui uno teorico, mentre gli altri sono costituiti da test pratici. Il livello dei test è volutamente semplice, ma sufficiente per accertare se il candidato sa usare il computer nelle applicazioni standard di uso quotidiano.

Diploma

Dopo aver superato i sette esami, il candidato riceve dall'AICA il Diploma ECDL Full, se invece ha superato solo quattro esami dei sette previsti riceve il Diploma ECDL Star

PROGETTO AREE A RISCHIO A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO E CONTRO L'EMARGINAZIONE SCOLASTICA

" Dal Rischio all'Opportunità"

Verranno coinvolti tutti gli **alunni delle classi prime e seconde**, in gruppi da 6 a 12 allievi, che hanno evidenziato poca motivazione allo studio e carenze nelle discipline principali: comprensione del testo, area logico-matematica, area linguistica e tecnico scientifica. La rilevazione delle sofferenze viene effettuata dai Consigli di classe che, con la compilazione delle pagelline, a fine novembre 2010, indicheranno i destinatari degli interventi di recupero. Con la mappatura della "sofferenza" si terrà conto sia della disaffezione allo studio, sia dei problemi di inserimento, con particolare riferimento alle classi prime, e del "clima" d'aula. Su quest'ultimo problema si attiverà un progetto specifico, con intervento dello psicologo, sia a livello individuale che dei gruppi classe, così da realizzare collettivi coesi ed inclusivi.

Sulle carenze metodologiche, sull'approfondimento e recupero dei contenuti si attueranno gli interventi.

Integrazione alunni diversamente abili

Istituto Tecnico Commerciale "Salvatore Satta" ha un'esperienza decennale nella formazione degli alunni diversamente abili.

Nell'accoglienza riconosce fondamentali alcuni principi:

la certezza che la diversità debba essere percepita come fonte di arricchimento per la società e dunque per la realtà educativa;

la convinzione che l'educazione e la crescita dell'alunno debba basarsi sull'inserimento e sulla condivisione del realtà sociale e scolastica del gruppo pari, per questo la scuola non ha mai predisposto spazi differenziati come l'aula di sostegno. L'attività didattica pur strutturata sulle esigenze dell'alunno, si svolge esclusivamente in classe ;

il progetto educativo viene pensato, predisposto e monitorato da un gruppo di lavoro articolato che prevede la collaborazione tra consiglio di classe, famiglia, operatori dell'Asl, degli EELL e operatori sociali esterni.

La specificità dell'istituto e gli indirizzi previsti favoriscono l'acquisizione di competenze e abilità relative all'ambito informatico e turistico.

Nel corso del quinquennio la scuola attiva progetti di stage sia all'interno che all'esterno, in collaborazione con l'ASL di Nuoro e il CSL.

Cura, inoltre, anche per gli alunni diversamente abili, il coinvolgimento nelle attività sportive, con la partecipazione ai giochi studenteschi.

La scuola dispone di diversi laboratori di informatica, di scienze della natura, di scienze della materia; non ci sono barriere architettoniche né all'esterno né all'interno dell'istituto, ha un servizio igienico attrezzato dotato di lettino sanitario.

La biblioteca è fornita di materiali e strumenti didattici specifici, per la disabilità.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

L'Istituto riconosce un'alta valenza educativa all'attività sportiva e propone, vista anche la grande richiesta, corsi di avviamento alla pratica sportiva.

Inoltre, organizza incontri con altri Istituti, enti, università e società sportive. Partecipa nelle varie discipline ai campionati studenteschi, ottenendo spesso lusinghieri risultati a livello regionale e nazionale.

LA FLESSIBILITÀ ORARIA

Numerose attività vengono svolte nei diversi corsi di studio grazie all'utilizzo del 20% del monte orario, così come previsto dalla normativa. Attraverso la flessibilità oraria è stato possibile introdurre, negli scorsi anni, lo studio dell'Informatica sia nel triennio del Corso giuridico, economico aziendale sia in quello turistico; è stato possibile inoltre avviare, per due anni, un percorso integrato in alcune classi del corso Turistico, nelle quali, parallelamente al corso ordinario, è stato svolto un corso professionale in ambito alberghiero. Per il prossimo anno scolastico il Collegio dei Docenti ha approvato tre proposte di percorsi di approfondimento destinate agli alunni delle classi del biennio: Un percorso interdisciplinare di **educazione ambientale** per la sede di Orosei dal titolo "A scuola con gradimento; un percorso opzionale di approfondimento in ambito **sportivo** per l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing ed un progetto opzionale di approfondimento sul **turismo locale** per l'indirizzo Turismo della sede di Nuoro. I tre percorsi, attuati con l'utilizzo del 10% circa del monte ore curriculare (circa 3-4 ore a settimana), saranno attuati con il concorso di docenti delle diverse discipline dell'Istituto, con l'ausilio di docenti ed esperti esterni e prevedono l'attuazione di una didattica laboratoriale spesso integrata da visite nel territorio, attività pratica e formazione professionale attraverso stage.

PROGETTO DI "STAGE" AZIENDALE NELL'AMBITO DEI PERCORSI D'ISTRUZIONE

Gli alunni del corso Turistico, come prevede la normativa, durante il triennio sono impegnati in tre settimane di stage, propedeutiche all'Esame di Stato.

Anche gli alunni delle classi quarte degli altri indirizzi compiono un'esperienza di stage in aziende, operanti su tutto il territorio nazionale, che svolgono attività affini ai corsi di studio. La sperimentazione dell'alternanza scuola-lavoro è intesa come modalità didattica innovativa e rispondente a esigenze di personalizzazione dei percorsi curricolari.



PROTAGONISTI AGLI EVENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI SUL TURISMO

L'Istituto S.Satta partecipa agli eventi dedicati al turismo mondiale. Le Amministrazioni Pubbliche si avvalgono dei nostri studenti per promuovere e presentare il territorio della nostra provincia (così è stato, ad esempio, per la partecipazione alla BIT di Milano e al GLOBE - Fiera di Roma).

L'iniziativa si inserisce tra le esperienze di attività formative che mirano a irrobustire la preparazione per ampliare possibilità di crescita professionale e favorire opportunità di inserimento nel mondo del lavoro.

PROGETTI EDUCATIVI

PROGETTI EDUCATIVI DI ISTITUTO E ATTIVITÀ DI INTEGRAZIONE DIDATTICO-CULTURALE

Il nostro Istituto completa e amplia la propria offerta formativa con l'attuazione di numerosi progetti, che concorrono, accanto ai percorsi formativi curricolari, alla crescita globale degli studenti attraverso contesti di apprendimento e socializzazione ricchi e diversificati. In questo ambito la scuola fornisce, con docenti propri e esperti esterni, una guida e un aiuto per la promozione e la valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno grazie a iniziative di supporto alla scolarizzazione, capaci di favorire la socializzazione, l'integrazione e lo star bene a scuola. Esistono, inoltre, altre iniziative volte all'aggiornamento permanente dell'offerta formativa dell'Istituto in campo informatico, con la diffusione della cultura della Rete come luogo di approfondimento e ricerca.

Per l'attuazione delle attività di Istituto la scuola rimane sempre aperta e diventa luogo dove le esigenze di ogni suo utente possono trovare risposte efficaci e competenti.

PROGETTO "SCUOLA APERTA"

Il progetto si sviluppa attraverso attività che si svolgono al mattino e al pomeriggio.

Al mattino si tengono conferenze-dibattito con testimoni significativi che concorrano a educare i giovani ai valori positivi e alla socialità.

Al pomeriggio, partendo dalle richieste degli allievi, si realizzano laboratori musicali, laboratori teatrali, attività sportive, laboratori di lingua inglese, spagnola, tedesca, corsi ECDL.

L'attivazione di queste iniziative viene sollecitata dagli stessi allievi, consapevoli che essi sono e devono essere protagonisti della propria formazione.

PROGETTO INFORMAZIONE

Già da alcuni anni, l'Istituto ha instaurato con i Dirigenti Scolastici e i docenti delle scuole medie del territorio un rapporto di collaborazione per favorire il passaggio naturale fra i due gradi di istruzione. Durante l'anno scolastico, agli allievi delle terze medie è presentato il percorso didattico dell'Istituto. Anche i genitori hanno l'opportunità di ricevere una informazione mirata a rendere più consapevole la scelta dei propri figli.

PROGETTO ACCOGLIENZA PER LE CLASSI PRIME

Il progetto propone una modalità di accoglienza che favorisce sia l'integrazione degli allievi sia la creazione di un clima relazionale positivo che facilita il processo insegnamento-apprendimento. Il percorso si sviluppa durante l'intero anno scolastico anche con il supporto di figure professionali esterne alla scuola (pedagogisti, psicologi, ecc.) che contribuiscono al superamento delle difficoltà di inserimento e favoriscono la creazione, nelle classi, di un clima collaborativo.

ORIENTAMENTO VERSO L'UNIVERSITÀ E IL MONDO DEL LAVORO

Si propone di fornire agli allievi una informazione sulle opportunità relative all'eventuale proseguimento degli studi (corsi di laurea, lauree brevi) o di inserimento nel mondo del lavoro; segnala anche eventuali corsi di formazione IFTS. Per rispondere a queste esigenze, in collaborazione con altre scuole del territorio, è stato realizzato il progetto Intrecci

Per l'orientamento in uscita sono previste le seguenti attività:

- partecipazione a incontri di orientamento dell'università con visite alle sedi universitarie della Sardegna;
- partecipazione a incontri con esperti del mondo del lavoro;
- attività di orientamento verso il mondo del lavoro attraverso stage aziendali;
- organizzazione incontri di orientamento e presentazione dei corsi post diploma.

PROGETTO DI APPROFONDIMENTO SULLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO

Il progetto, destinato a tutti gli alunni delle classi quinte dell'Istituto (sede di Nuoro e Orosei), si articola in incontri per l'approfondimento delle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato. Le lezioni-dibattito sono tenute da esperti del settore (giornalisti, scrittori, docenti universitari) e hanno la finalità di fornire, agli studenti, ulteriori spunti di riflessione utili allo svolgimento della prima prova d'esame.

PROGETTO "BIBLIOTECA SCOLASTICA"

La Biblioteca di Istituto è aperta tutti i giorni al mattino, e due volte alla settimana anche al pomeriggio.

Obiettivo principale è costruire un servizio di efficiente ed efficace biblioteca multimediale, capace di sostenere l'impegno didattico dei docenti, lo studio e l'apprendimento degli alunni, in grado di essere aperta al territorio e integrata con il sistema bibliotecario urbano, con la conseguente possibilità di farne un servizio di accesso all'informazione aperto al quartiere.

Nella sezione staccata di Orosei l'accesso al servizio è garantito da una postazione OPAC di accesso al catalogo e dalla presenza di un punto informativo con materiali documentari legati alla didattica e continuamente aggiornati dal contatto con sede centrale della Biblioteca e dal servizio di prestito bibliotecario.

PROGETTO "CENTRO D'ASCOLTO"

La scuola in collaborazione con la Asl di Nuoro offre l'opportunità del "Centro d'ascolto". Uno spazio in cui, gli alunni, possono trovare ascolto, sostegno per esprimere i propri vissuti, a volte problematici, rileggendoli secondo modalità più adeguate. Spesso, riuscire a parlare del proprio disagio e delle proprie esperienze in uno spazio non giudicante e protetto è un modo per riflettere sulle esperienze e sulle possibili soluzioni ai problemi.

Il percorso, si sviluppa anche con gruppi classe, soprattutto delle prime, per contribuire a superare difficoltà di inserimento e a creare un clima relazionale positivo.

CORSO PER INTERMEDIARI ASSICURATIVI

Il corso, finanziato con i fondi della delibera G.R. N° 41/9 è svolto in collaborazione con la sezione provinciale di Nuoro della SNA (Associazione Nazionale di categoria degli Agenti di Assicurazione) ed è rivolto ad un gruppo di alunni delle classi quarte e quinte. Il Progetto nasce con la finalità di favorire l'inserimento dei nostri studenti nel mercato del lavoro. La formazione in aula, curata da esperti del mondo assicurativo e docenti della scuola, viene completata con l'esperienza pratica. Al termine del percorso biennale gli alunni potranno richiedere l'iscrizione al "Registro unico degli intermediari assicurativi".

PROGETTO "EDUCARE ALLA CITTADINANZA DEMOCRATICA"

Il progetto nasce dall'esigenza di proporre ai giovani percorsi mirati allo sviluppo di pratiche di legalità. La scuola è infatti, il luogo nel quale quotidianamente, si trasmettono e si sperimentano i valori nel rapporto tra generazioni, con l'intento di facilitare la crescita di cittadini capaci di riferirsi alle norme sociali, condivise non solo

rispettando le regole del vivere comune ma contribuendo a far crescere e realizzare una società più giusta.

Saranno proposti incontri-dibattito, sia con familiari vittime di mafia, Magistrati, volontari e Sacerdoti che a costo della vita rendono testimonianza alla verità

PROGETTI EUROPEI

Per le classi quarte e quinte, si propongono progetto di studi e approfondimento sull'Unione Europea, per rafforzare la conoscenza delle ragioni che hanno determinato la rinascita sia dell'idea di europeismo come mezzo di superare gli odi e le rivalità che sconvolsero l'Europa nella prima metà del Novecento, sia dell'idea di una nuova organizzazione sopranazionale che, pur attraverso il riconoscimento delle diversità, e specificità nazionali, rappresentasse uno strumento di pace e sviluppo per i popoli europei.

Il progetto propone un modello didattico innovativo teso a sviluppare la dimensione europea dell'educazione, al fine di consolidare lo spirito di cittadinanza europea attraverso la valorizzazione del proprio patrimonio artistico, culturale, paesaggistico e la conoscenza e la comprensione di un diverso contesto culturale, sociale, politico.

Lo strumento principale per raggiungere questo scopo è la possibilità di entrare in contatto diretto e in comunicazione con persone di regioni, Paesi, istituzioni diverse per lingua e cultura, rafforzando competenze comunicative e linguistiche nelle tre lingue straniere oggetto di apprendimento nel corso di studi.

FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARIO

Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario della scuola partecipa alle attività di qualificazione finalizzate a migliorare la qualità professionale del personale stesso e a soddisfare le esigenze di valorizzazione professionale connesse al sistema dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e ai processi di riforma in atto. Le attività di formazione si inseriscono nel piano regionale della formazione del personale della scuola e prevedono sia momenti di presenza sia attività a distanza con l'utilizzo di piattaforme predisposte dall'INDIRE che permettano l'apprendimento autonomo anche grazie ai materiali formativi predisposti dall'amministrazione centrale.

PROGETTO "KIWI"

"Kiwi" è un progetto di cooperazione tra scuole italiane e neozelandesi con l'obiettivo di approfondire e diffondere la conoscenza della cultura, lingua, economia della Nuova Zelanda e dell'Italia e le loro relazioni. La nostra scuola partner "Waihi College" si trova nel piccolo centro di Waihi, nell'Isola del Nord, a circa un'ora da Auckland, la città più popolosa della Nuova Zelanda.



VALORIZZAZIONE DELLA LINGUA E DELLA CULTURA SARDA

Nell'ambito della L.R.N. 26/97 sulla promozione e valorizzazione della lingua e della cultura della Sardegna, l'Istituto ha realizzato, quale scuola polo, numerosi progetti di sperimentazione didattica in rete con altre scuole del territorio provinciale e regionale.

Di particolare rilievo sono stati i progetti "La lingua e la cultura sarda attraverso l'opera di Grazia Deledda (www.culturasarda.it) e "Ándalas de imparu intra de sa limba e de sa cultura sarda". (www.andalasdeimparu.it).

I due progetti, entrambi triennali hanno coinvolto, in rete, oltre 20 istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, di tutta l'isola.

Quest'anno il nostro Istituto partecipa al Progetto "Insegnamento della lingua sarda nell'attività curricolare" che comporta l'utilizzo della lingua sarda, in aula, per impartire una materia curricolare. Il progetto prevede la collaborazione di un esperto esterno ed è finanziato dalla RAS

INTERVENTI DIDATTICI NEL TERRITORIO

Nell'ambito delle finalità formative proprie del Centro Territoriale Permanente (Scuola Media n. 4 di Nuoro) e del nostro Istituto, è stato realizzato un accordo di rete tra i due dirigenti finalizzato a un supporto educativo-didattico reciproco nell'interesse complessivo delle famiglie del territorio di provenienza dei nostri alunni. Tale accordo tiene in particolare considerazione le aree di sofferenza e di pressante bisogno (carcerati, riqualificazione di figure professionali dequalificate, ecc.).

PROGETTO "IL MILIONE"

La scuola fa parte della rete regionale del progetto "Il Milione" avviato dal MIUR - Dipartimento dell'Istruzione - Affari internazionali e dal Department of Education della provincia di Jiangsu.

"Il Milione" è un progetto di cooperazione tra scuole italiane e cinesi e mira ad approfondire e divulgare la conoscenza della cultura, lingua, economia della Cina e dell'Italia e le loro reciproche relazioni. La nostra scuola partner " Gulou Vocational Secondary School" si trova a Nanjing (Nanchino).

Studenti e insegnanti dei due Istituti prenderanno parte a diverse attività, sia in loco sia via internet, che culmineranno con visite di scambio reciproche. Per i lavori così come per la comunicazione gli studenti si serviranno della lingua inglese, così da ampliare e potenziare le proprie competenze linguistiche e comunicative. Enti locali e imprese parteciperanno al progetto per promuovere anche il commercio e il turismo tra i due paesi. Per queste ragioni " Il Milione " è da considerarsi un progetto di enorme rilevanza educativa, in quanto porterà i nostri ragazzi a confrontarsi con realtà diverse, capire altre identità culturali, acquisire nuove competenze per diventare cittadini del mondo.

Risorse Umane

UFFICIO DI PRESIDENZA

Dirigente scolastico Dott.ssa PIERINA MASURI

Vicario del Dirigente scolastico Prof. NICOLÒ CORRIA

Collaboratore del Dirigente scolastico Prof.ssa MARIA CARMELA PODDA

FUNZIONI STRUMENTALI

Supporto all'attività didattica dei docenti, monitoraggio e misurazione interventi didattico-educativi

Prof. SIMONETTA FANCELLO, M. VITTORIA ANGIOI, AMEDEO SPAGNUOLO (sede di Nuoro)
Prof.sse SERAFINA DESERRA, ANTONELLA MUGGIRONI (sede di Orosei)

Gestione sito Internet dell'Istituto in funzione della realizzazione multimediale del POF e delle infrastrutture informatiche

Prof. MARCO GUISO

Supporto alle iniziative educativo-didattiche degli studenti e Orientamento formativo, coordinamento attività integrative alunni supporto ai genitori

Prof.ssa GIOVANNA ANGELA FANCELLO

Supporto nei rapporti della scuola con le offerte formative del territorio e delle Istituzioni, visite e tirocini aziendali

PROF. GIANNI PICCIRILLO, MARIANGELA BARCA, VINCENZINA DESSOLIS (sede di Nuoro)
Prof.ssa ANTONELLA MUGGIRONI(sede di Orosei)

Referente e coordinatore di iniziative volte all'integrazione di alunni diversamente abili o con disturbi specifici dell'apprendimento.

Prof.sse LUCIANNA PORCU (sede di Nuoro)
MARINA FRANCA NIEDDU(sede di Orosei)

DOCENTI CON INCARICHI SPECIFICI

Fiduciaria del Dirigente per la sede staccata di Orosei.

Prof.ssa SANDRA CARTA (coadiuvata dalla prof.ssa SERAFINA DESERRA)

Formazione delle classi in fase di costituzione

Prof. NICOLÒ CORRIA, CATERINA NANU

Elaborazione dell'orario delle lezioni (sede di Nuoro).

Prof. MARCO GUISO, M. CARMELA PODDA, PAOLA MASTIO, ANTONIO GODDI

Elaborazione dell'orario delle lezioni (sede di Orosei)

Prof.ssa ANTONELLA MUGGIRONI

Responsabile della sicurezza ai sensi dei D.L. 626/94 e 242/96

GIUSEPPE MASIA

COORDINATORI DI CLASSE SEDE DI NUORO

1^ A	GERARDO TAUTONICO
2^ A	CATERINA PALERMO
3^ AM	SALVATORE SELIS
4^ AM	MICHELINA MELE
5^ AM	ANTONIETTA MARIANE
1^ B	AMEDEO SPAGNUOLO
2^ B	C.CLEMENTINA PALERMO

3^ BM	M. GABRIELA MASTIO
4^ BM	M. VITTORIA ANGIOI
5^ BM	V. SIMONETTA FANCELLO
1^ C	GIOVANNA A. FANCELLO
1^ ET	VINCENZA A. DESSOLIS
2^ ET	PAOLA MASTIO
3^ ET	MARIA CARMELA PODDA
4^ ET	VINA L. CHERCHI
5^ ET	MARIANGELA BARCA
4^ HT	MARILENA LAVRA

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI

LETTERE - STORIA DELL'ARTE - GEOGRAFIA-RELIGIONE

Docente coordinatore AMEDEO SPAGNUOLO

Supplente SIMONETTA FANCELLO

FRANCESE - INGLESE SPAGNOLO

Docente coordinatore MARILENA LAVRA

Supplente M. VITTORIA ANGIOI

MATEMATICA

Docente coordinatore SALVATORE GUISO

Supplente GERARDO TAUTONICO

DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

Docente coordinatore CILLA GIUSEPPE

Supplente FRANCESCO CALZEDDA

DISCIPLINE TECNICHE E AZIENDALI

Docente coordinatore MARIA RITA DEROSAS

Supplente VINCENZA DESSOLIS

INFORMATICA -TRATTAMENTO TESTI

Docente coordinatore ANTONIO PODDA
Supplente SALVATORE SELIS

EDUCAZIONE FISICA - SCIENZE

Docente coordinatore MARINA NIEDDU
Supplente MAURO SANNA

DOCENTI SEDE DI NUORO

ANGIOI	MARIA VITTORIA
ATTARDI	MARIA ELENA
BARCA	MARIANGELA
BAYONA BUITRAGO	ELKIN GIOVANNI
BULLITA	SILVIA
CANNAS	LORELLA
CAPPAI	ANGELA RITA
CHERCHI	VINA LUISELLA
CILLA	GIUSEPPE A.
CORRIA	NICOLO'
COSSU	CATERINA
CUMPOSTU	BUSTIANU
DESSOLIS	VINCENZA A.
FADDA	SEBASTIANA C.
FANCELLO	GIOVANNA A.
FANCELLO	LUCIA
FANCELLO	V. SIMONETTA
GODDI	ANTONIO
GUISO	MARCO
LAVRA	MARILENA
MACCIONI	GIUSEPPINA
MARIANE	ANTONIETTA ALBA
MASCIA	CHIARA
MASTIO	PAOLA
MASTIO	MARIA GABRIELLA
MELE	MICHELINA
NANU	CATERINA
NIVOLA	SYLVIE
ORRU'	CARLA
PALA	ALBERTO
PALERMO	CATERINA
PALERMO	CLEMENTINA
PEDDONE	ANTONELLA
PICCIRILLO	GIANNANTONIO E.

PODDA	ANTONIO
PODDA	MARIA CARMELA
PORCU	LUCIANNA
PORCU	VERO
PUDDU	ANTONIO
SANNA	MAURO
SANNA	MARIELLA
SATTA	GIANFRANCO
SELIS	SALVATORE
SINDEN	DONALD
SPAGNUOLO	AMEDEO
SPANO	JEANNE MARIE
SUCCU	RITA
TAUTONICO	GERARDO
UNALI	ANNA LAURA

DOCENTI SEDE DI OROSEI

PERSONALE A.T.A.

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

- PAOLO LADU
- *Vicaria* LUCIA CUCCUI

DIPARTIMENTO AFFARI GENERALI

- LUCIA CUCCUI

UFFICIO PROTOCOLLO E GESTIONE DEL MAGAZZINO

- PALMIRA DELOGU
- SALVATORE SULAS

UFFICIO PERSONALE

- BONARIA MUREDDA

UFFICIO AMMINISTRATIVO CONTABILE

- LUCIA CUCCUI

DIPARTIMENTO ATTIVITÀ DIDATTICA

Responsabile ufficio didattico e ufficio organici

- AGATA MONNI

ASSISTENTI TECNICI

- ANTONIO DI GENNARO
- FRANCO MAULU
- BASTIANINO SINI

COLLABORATORI SCOLASTICI

- PATRIZIA BRODU
- PASQUALINA LOCHE
- LAURA MARCEDDU
- MIRACOLA PALA
- ANNA FRANCESCA PATERI
- PIERO FRANCO PATERI
- GIUSEPPE PIREDDA
- BACHISIO PIREDDU
- M. GIOVANNA TOLA